

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2565

---

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ  
อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ เกิดจากการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอันประกอบไปด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสรุปผล แนวทางการพัฒนา โดยผ่านกระบวนการการแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำข้อมูลผลของการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการของสถานศึกษา คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือทุกขั้นตอน กระทั่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ  
ปีการศึกษา 2565

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	(ก)
สารบัญ	(ข)
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	6
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง	8
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	12
ผลการประเมินตนเองเป็นรายมาตรฐาน	13
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	13
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	29
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	33
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	35
ส่วนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	44
จุดเด่น	44
จุดที่ควรพัฒนา	44
แนวทางการพัฒนา	46
ความต้องการความช่วยเหลือ	46
การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ	46
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	48
คณะทำงาน	68

**ส่วนที่ 1**  
**บทสรุปของผู้บริหาร**  
**ตอนที่ 1**  
**ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**

**1. สภาพทั่วไป**

**1.1 ที่ตั้ง**

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ ตั้งอยู่เลขที่ 119/22 หมู่ที่ 16 ถนนเทพารักษ์ ตำบลบางเสาธง อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10570 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 0-23151456 โทรสาร 0-27050075 เว็บไซต์โรงเรียน [www.bodinsp.ac.th](http://www.bodinsp.ac.th)

**1.2 สภาพทางภูมิศาสตร์**

โรงเรียนมีเนื้อที่ 23 ไร่ 36 ตารางวา

**อาณาเขต**

ทิศเหนือ	จด โรงเรียนรัตนโกสินทร์ 9
ทิศใต้	จด โรงเรียนเกวลิ้น
ทิศตะวันออก	จด นิคมอุตสาหกรรมบางพลี
ทิศตะวันตก	จด ชุมชนเคหะเมืองใหม่บางพลี (ผ17 – ผ27)
ปรัชญาโรงเรียน	“ลูกบดินทร เป็นผู้ประพฤติดีและมีความรู้”
อักษรย่อโรงเรียน	บ.ด.ส.
ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน	พระเกี้ยว
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	“หลวงพ่อดโต วัดบางพลีใหญ่ใน”
อนุสาวรีย์	เจ้าพระยาบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกแก้ว
สีประจำโรงเรียน	สีน้ำเงิน
เพลงมาร์ชประจำโรงเรียน	ธงน้ำเงิน

## โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ จัดตั้งเมื่อวันที่ 4 มกราคม 2525 มีผู้บริหารโรงเรียนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน จำนวน 12 คน คือ

1. นายมณูญ อุตรานครเศ ปี 2525 - 2526
2. นายสรลักษณ์ ลือสุวรรณ ปี 2526 - 2533
3. นางสาวอรุณี นาคทัต ปี 2533 - 2534
4. นายวิทยา บริบูรณ์ทรัพย์ ปี 2534 - 2537
5. นางสาวนุจร พิรานนท์ ปี 2537 - 2539
6. นางปลื้มจิตร สถาพรดำรง ปี 2539 - 2541
7. นายสุนันทวิทย์ พลอยขาว ปี 2541 - 2542
8. นายธเนศร์ นาคนิยม ปี 2542 - 2543
9. นายสุรเมธ ตะวันธรงค์ ปี 2543 - 2545
10. นางเตือนใจ อรัญยะนาค ปี 2546 - 2547
11. นางสาวนงลักษณ์ เรือนทอง ปี 2547 - 2563
12. นายชลิษฐ์ ศิลปสมศักดิ์ ปี 2563 - ปัจจุบัน

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ ได้จัดโครงสร้างการบริหารงานตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545) ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหาร โดยแบ่งออกเป็น 4 ฝ่าย คือ

1. นายชลิษฐ์ ศิลปสมศักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นายณัฐพงษ์ สุขโช รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
3. นายประเสริฐ อัยคัชชะ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
4. นางสาวนลินรัตน์ อ้ายน้อย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน
5. นางสาวพัชชา เนตรรายนต์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

### 1. กลุ่มงานวิชาการ

- 1.1 งานหลักสูตรและการเรียนการสอน
  - 1.1.1 สำนักงานวิชาการ
  - 1.1.2 งานหลักสูตรและการสอน
  - 1.1.3 งานกลุ่มสาระฯ
  - 1.1.4 งานห้องเรียนพิเศษและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ
  - 1.1.5 งานห้องสมุด
  - 1.1.6 งานแหล่งเรียนรู้
  - 1.1.7 งานศูนย์ส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ
  - 1.1.8 งานติดตามและประเมินผลโครงการกรุงไทยสานฝัน
  - 1.1.9 งานจัดตารางสอน
  - 1.1.10 งานส่งเสริมสุขภาพ

- 1.2 งานวัดผลประเมินผล
  - 1.2.1 งานเทียบโอนผลการเรียน
  - 1.2.2 งานตรวจสอบคุณวุฒิ
  - 1.2.3 งานคลังข้อสอบ
  - 1.2.4 งานสำเนาเอกสาร
  - 1.2.5 งานทะเบียนนักเรียน
  - 1.2.6 งานวัดผลประเมินผล
  - 1.2.7 งานจัดทำสำมะโนนักเรียน และรับนักเรียน
- 1.3 งานวิจัยและพัฒนาคุณภาพ
  - 1.2.1 งานวิจัยและพัฒนา
  - 1.2.2 งานนิเทศการศึกษา
  - 1.2.3 งานสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยี
  - 1.2.4 งานเครือข่ายทางวิชาการ
  - 1.2.5 งานโรงเรียนมาตรฐานสากล

## 2. กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

- 2.1 งานสำนักงานบุคคล
- 2.2 งานบริหารงานบุคคล
- 2.3 งานทะเบียนประวัติ
- 2.4 งานพัฒนาบุคลากร
- 2.5 งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2.6 งานรักษาความปลอดภัย เวรยาม
- 2.7 งานวันสำคัญ
- 2.8 งานกิจกรรมนักเรียนและชุมชน
  - 2.8.1 งานกิจกรรมวัฒนธรรมครอบครัว
  - 2.8.2 งานจิตอาสา
  - 2.8.3 งานชุมชน
  - 2.8.4 งานรักษาดินแดน
  - 2.8.5 งานสถานนักเรียน
  - 2.8.6 งานกิจกรรมนักเรียน
  - 2.8.7 งานสัมพันธ์ชุมชน
  - 2.8.8 งานคณะสี
  - 2.8.9 งานทุนการศึกษา กยศ./ทุนอื่นๆ
  - 2.8.10 งานส่งเสริมสุขภาพ จริยธรรม

### 3. กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณและแผนงาน

- 3.1 งานสำนักงานงบประมาณ
- 3.2 งานการเงินการบัญชี เงินเดือนครูและลูกจ้าง
- 3.3 งานพัสดุและทรัพย์สิน
  - งานพัสดุเกษตรและอื่นๆ
  - งานครุภัณฑ์ต่างๆ
- 3.4 งานสวัสดิการนักเรียน
  - งานประกันชีวิต
  - งานสหกรณ์โรงเรียน
  - งานธนาคารโรงเรียน
- 3.5 งานระดมทรัพยากร
- 3.6 งานโครงการเรียนฟรี 15 ปี
  - งานปัจจัยพื้นฐาน
  - นักเรียนยากจน
  - งานส่งเสริมอาชีพพัฒนาคุณภาพ
- 3.7 งานตรวจสอบภายใน
- 3.8 งานนโยบายและแผนงาน
  - 3.8.1 งานแผนงาน
    - แผนปฏิบัติการประจำปี
    - แผนงบประมาณประจำปี
  - 3.8.2 งานนิเทศติดตามโครงการต่าง ๆ
  - 3.8.3 งานประกันคุณภาพ

### 4. กลุ่มงานบริหารทั่วไป

- 4.1 สำนักงานบริหารทั่วไป
- 4.2 สำนักงานผู้บริหาร
- 4.3 งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.4 งานสมาคมผู้ปกครอง และครู
- 4.5 งานสวัสดิการครูและบุคลากร
- 4.6 งานพัฒนาระบบ และเครือข่ายสารสนเทศ เพื่อการศึกษา
- 4.7 งานโภชนาการ
- 4.8 งานอนามัยโรงเรียน
- 4.9 งานสาธารณสุขภาค
- 4.10 งานอาคารสถานที่
  - 4.10.1 งานอาคารสถานที่
  - 4.10.2 งานยานพาหนะและซ่อมบำรุง
  - 4.10.3 งานเขตพื้นที่ดูแลสถานที่สิ่งแวดล้อมโรงเรียน
  - 4.10.4 งานโสตทัศนศึกษา
  - 4.10.5 งานดูแลนักการภารโรง
  - 4.10.6 งานประชาสัมพันธ์

## วิสัยทัศน์

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ เป็นสถาบันที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานสากล

## Vision

Bodindecha (Sing Singhaseni) Smutprakarn School aims to enhance the capacity of all learners to attain balance development in morality knowledge and life skills under the Philoophy of Sufficiency Economy towards international Standard.

## พันธกิจ

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีมาตรฐาน
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพชีวิตครูและนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ
- กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชน

## Mission

- Strategy 1 World Class Standard instruction curriculum instructional curriculum development.
- Strategy 2 The Development of Total Quality Assurance System "TQA".
- Strategy 3 The development of environmental management contributed to development. learning.
- Strategy 4 Instructors and Students' quality of life development.
- Strategy 5 The networking of academic collaboration.
- Strategy 6 The support of Parents and Community participation in educational management.

## เป้าหมาย

ลูกบดินทรเป็นผู้ประพฤติดีและมีความรู้

## Goal

Bodin students are smart and well-behaved.

## ค่านิยม CORE VALUE

- B = Built (สร้าง)
- O = Open mind (การเปิดใจ)
- D = Delegation (การพัฒนา)
- I = Identity (มีเอกลักษณ์)



N	=	National Standard (มาตรฐานระดับชาติ)
S	=	System (ระบบที่มีประสิทธิภาพ)
A	=	Aim (มีเป้าประสงค์)
M	=	Moral (ความมีจริยธรรม)
U	=	Unity (ความเป็นหนึ่งเดียว)
T	=	Team Work (การสร้างพลังทีม)

## ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- 1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
  - 2.1 รายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565
  - 2.2 รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565
  - 2.3 เอกสารและข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
  - 2.4 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ
  - 2.5 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  - 2.6 แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
  - 2.7 ผลการประเมินการนิเทศการสอน
  - 2.8 แบบรายงานการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน
  - 2.9 แผนการจัดการเรียนรู้
  - 2.10 รายงานการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
  - 2.11 รายงานการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 2.12 รายงานผลการดำเนินงานโครงการด้านพัฒนาครู บุคลากร รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ
  - 2.13 บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมหัวหน้าระดับชั้นและการประชุมครู ในแต่ละระดับชั้น
  - 2.14 สารสนเทศของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้สื่อ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
  - 2.15 รายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่
  - 2.16 รายงานการสร้างสื่อของครู
  - 2.17 รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
  - 2.18 รายงานการประชุม PLC
  - 2.19 รายงานการอบรม / ประชุม / สัมมนา / ศึกษาดูงาน

2.20 รายงานผลการจัดกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ

- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับวิชา
  - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนของครูให้เข้ากับศตวรรษที่ 21
  - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยีของครู
  - 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน  
การจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ  
วันที่ 28 เมษายน 2565

**ส่วนที่ 2**  
**รายงานผลการประเมินตนเอง**  
**ตอนที่ 1**  
**ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**

**1. ข้อมูลทั่วไป**

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ ที่ตั้งเลขที่ 119/22 หมู่ 16 ตำบลบางเสาธง อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร 02-3151456 โทรสาร 02-7050-0775 website : <http://www.bodinsp.ac.th> e-mail : bodinsp@hotmail.co.th เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

**ประวัติและสัญลักษณ์ของโรงเรียน**









โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ เดิมชื่อโรงเรียนสมุทรพิทยาคม จัดตั้งขึ้นในวันที่ 4 มกราคม 2525 (วันสถาปนาโรงเรียน) เนื่องจากการเคหะแห่งชาติได้จัดสร้างเมืองใหม่บางพลีที่จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อรองรับการขยายตัวของชุมชน โดยมีการวางผังเมืองให้มีเขตที่พักอาศัย ตลาดสดอาคารพาณิชย์ โรงพยาบาล สนามกีฬา สวนสาธารณะ สถานีตำรวจ ระบบสาธารณูปโภค ได้แก่ ไฟฟ้า น้ำประปา เครือข่ายโทรศัพท์ ไปรษณีย์ ระบบระบายน้ำ ด้านการศึกษาให้มีโรงเรียน 37 แห่ง ตั้งแต่อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา ดังนั้น กรมสามัญศึกษาจึงประกาศจัดตั้งโรงเรียนเป็น โรงเรียนสหศึกษา โดยมีแผนการรับนักเรียนเต็มรูปแบบกว่า 46 ห้องเรียน เป็นต้นมา โรงเรียนมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงมาโดยตลอด ทั้งในด้านอาคารสถานที่และการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทานขนาดกลางประจำปีการศึกษา 2544 มีนักเรียนที่จบในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สอบเข้าเรียนต่อในสถาบันศึกษาต่าง ๆ คิดเป็น ร้อยละ 100

เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2551 โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนสมุทรพิทยาคม เป็นโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพและกระจายโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนในเขตกรุงเทพและปริมณฑล เพื่อให้มีโอกาสด้านการศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนได้นำนโยบายและโครงสร้างการบริหารมาพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนในเครือบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) มาใช้ในการพัฒนา ซึ่งทำให้โรงเรียนพัฒนาขึ้นมาตามลำดับและต่อเนื่อง

## 2. ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน

### 1) จำนวนบุคลากร

ข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบุคคล ตำแหน่งข้าราชการ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ

 ผู้บริหาร	จำนวน	5	คน
 ครู (ข้าราชการ)	จำนวน	89	คน
 พนักงานราชการ	จำนวน	1	คน
 ครู (ต่างชาติ)	จำนวน	4	คน
 เจ้าหน้าที่สำนักงาน	จำนวน	4	คน
 ลูกจ้างประจำ	จำนวน	1	คน
 ครูอัตราจ้าง และ รปภ.	จำนวน	4	คน
 ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	6	คน
<b>รวม</b>	<b>จำนวน</b>	<b>114</b>	<b>คน</b>

\*ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565

### 2) ข้อมูลสารสนเทศฝ่ายบุคคล ข้าราชการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานสอน

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับวุฒิการศึกษา				รวม
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อนุปริญญา	
1.	ภาษาไทย	-	5	4	-	9
2.	คณิตศาสตร์	-	11	4	-	15
3.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	10	10	-	20
4.	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	3	10	-	13
5.	สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	5	-	5
6.	ศิลปะ	-	3	6	-	9
7.	การงานอาชีพ	-	1	3	-	4
8.	ภาษาต่างประเทศ	-	4	9	-	13
9.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	1	-	1

### 3) ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลวันที่ 10 พ.ย. 65

ปฐมวัย	จำนวน	-	คน
ประถมศึกษา	จำนวน	-	คน
มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	1,252	คน
มัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน	816	คน
<b>รวม</b>	<b>จำนวน</b>	<b>2,066</b>	<b>คน</b>

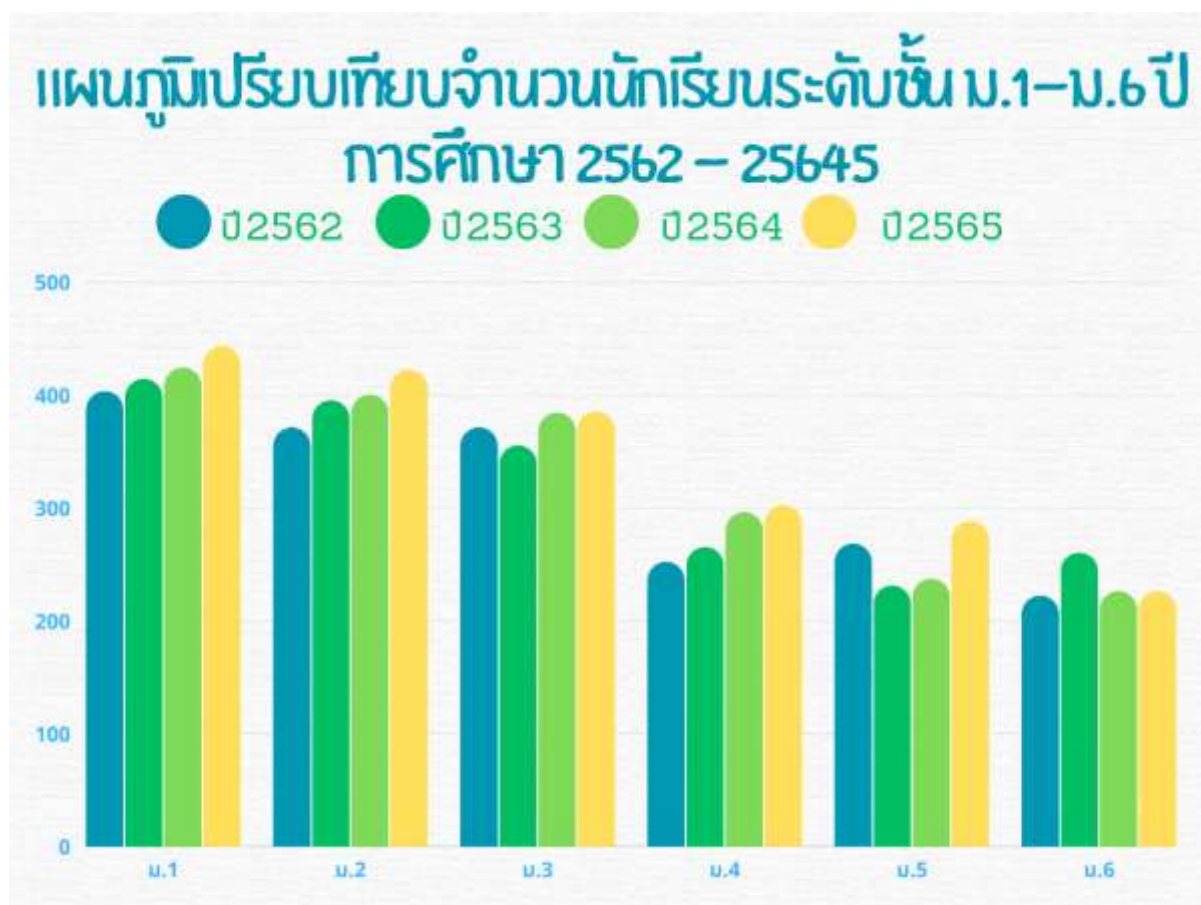
### เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	11	231	212	443	40
ม.2	10	201	221	422	42
ม.3	10	199	186	385	39
ม.4	9	139	163	302	34
ม.5	8	107	181	288	36
ม.6	8	87	139	226	28
รวมทั้งหมด	56	964	1,102	2,066	



ชั้น	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ม.1	403	414	424	443
ม.2	371	395	400	422
ม.3	371	355	384	385
ม.4	252	265	296	302
ม.5	268	231	237	288
ม.6	222	260	226	226
รวมทั้งหมด	1,887	1,920	1,967	2,066

ตารางจำนวนนักเรียนทั้งหมดย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา 2565



## ตอนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### 1. ผลการประเมินตนเองเป็นรายมาตรฐาน

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

###### 1. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

###### 2. วิธีการดำเนินการพัฒนา

วิธีดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

###### 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน


ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ มีกิจกรรมสนับสนุนการอ่าน เช่น ในชั้นเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ได้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน ทั้งบทประพันธ์ วรรณคดีต่าง ๆ ในส่วนทักษะการเขียนโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เขียนอย่างสม่ำเสมอทั้งการเขียนเรียงความ เขียนแสดงความคิดเห็น ซึ่งกลุ่มสาระภาษาไทย ได้จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ ในส่วนทักษะด้านการสื่อสารสากลมีโครงการพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารสู่อาเซียน โดยมีครูชาวต่างประเทศ จัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ทั้งในระดับ ม.1 - ม.6 สำหรับความสามารถด้านการคิดคำนวณ มีกิจกรรมคิดเลขเร็ว คิดแบบฉับพลัน กิจกรรมสูตรคูณติดสมอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาด้านการคิดคำนวณ ส่วนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ประเมินผลได้จากการทำโครงการของนักเรียน นอกจากนี้ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี นักเรียนยังสามารถสร้างนวัตกรรมได้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีจากโปรแกรมต่าง ๆ ในคอมพิวเตอร์ และยังสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับการสื่อสารได้ด้วย โรงเรียนมีและได้ดำเนินโครงการที่เกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้มีระดับผลการเรียนที่สูงขึ้น โดยมีกิจกรรม ซ้อมเสริมและได้นำแบบทดสอบ O-NET ย้อนหลังมาใช้สอนเพิ่มเติมให้นักเรียน หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบเพื่อพัฒนาความรู้ให้เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)สมุทรปราการ ยังได้มีการให้ความสำคัญกับการค้นหาความถนัดของ ผู้เรียน ในด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ไม่เฉพาะวิชาในกลุ่มสาระหลักเท่านั้น ยังรวมไปถึงสาขาวิชาอื่น ๆ ด้วย โดยมีการให้ความสำคัญกับการแนะแนวการศึกษาและอาชีพสำหรับนักเรียนรวมถึงเปิดวิชาเพิ่มเติม และชุมนุมต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนและพิจารณาถึงความถนัดของตนเอง

###### 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

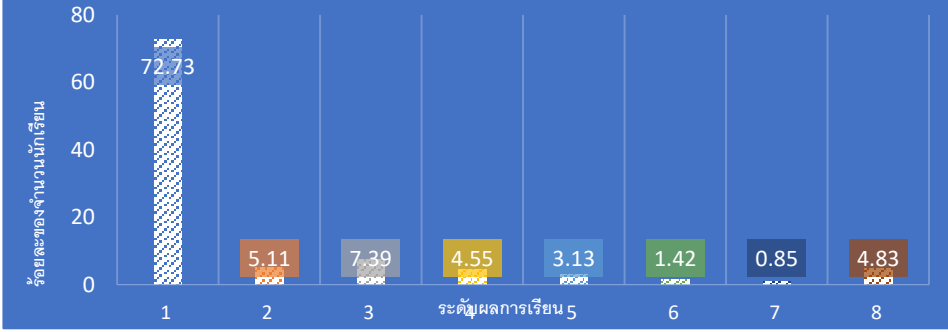
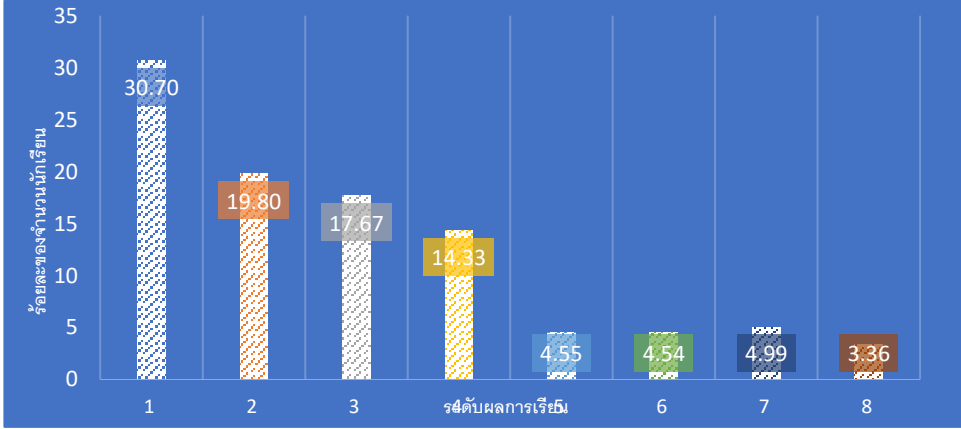
สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด นักเรียนมีจริยธรรม ความประพฤติดีโดยมีการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามต้องการ เช่น กิจกรรมคนดีศรีบดินทร กิจกรรมตักบาตรวันสำคัญ กิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่นกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง และวันสำคัญทางศาสนา อีกทั้งมีการยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างเหมาะสม สำหรับด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์สำหรับนักเรียนที่มี สุขภาวะต่ำกว่าเกณฑ์หรือสูงเกินเกณฑ์ โรงเรียนมีกิจกรรมการออกกำลังกายในคาบเรียนที่ 8 ของวันศุกร์และมีกิจกรรมกีฬาเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีขึ้น ทั้งทางด้านจิตสังคม โรงเรียนมีชุมนุมจิตอาสาเพื่อให้นักเรียนทำจิตอาสาเพื่อสังคม เช่น นักเรียนทำงานจิตอาสาในโอกาสวันคล้ายวันสวรรคตของ

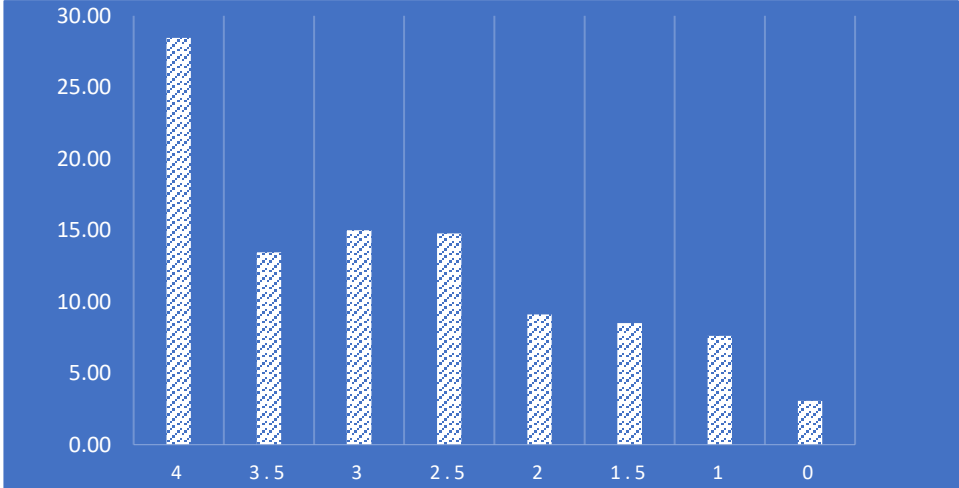
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช โรงเรียนนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ ของชุมชน เช่น การเดินรณรงค์ต่าง ๆ ร่วมกับชุมชนเคหะเมืองใหม่บางพลี รวมถึงบำเพ็ญประโยชน์นอกสถานที่ เป็นต้น

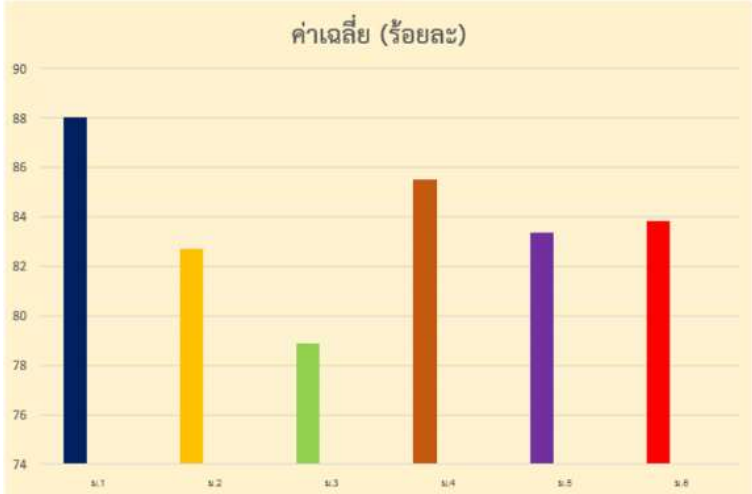
**ผลการดำเนินงาน ตารางแสดงหลักฐานสนับสนุนมาตรฐานที่ 1**

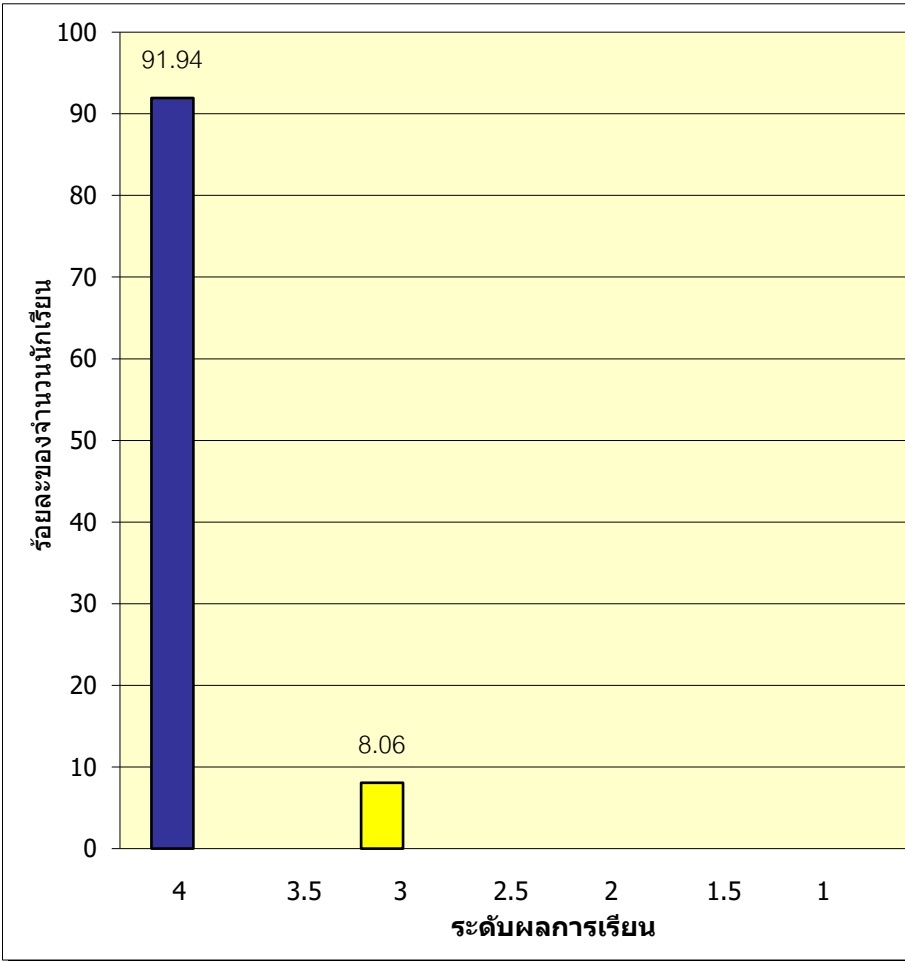
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																					
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 1.1.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 71 มีความสามารถในการอ่านบทประพันธ์ตามหลักการอ่าน</p>	<p>1.1.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 71 มีความสามารถในการอ่านบทประพันธ์ตามหลักการอ่าน</p>  <table border="1"> <caption>แสดงผลการประเมินการอ่านภาษาไทย ม.1-6</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>จำนวนคน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับ 4</td> <td>744</td> <td>35.62</td> </tr> <tr> <td>ระดับ 3</td> <td>552</td> <td>34.56</td> </tr> <tr> <td>ระดับ 2</td> <td>561</td> <td>27.35</td> </tr> <tr> <td>ระดับ 1</td> <td>43</td> <td>2.46</td> </tr> <tr> <td>ระดับ 0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>1920</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	จำนวนคน	ร้อยละ	ระดับ 4	744	35.62	ระดับ 3	552	34.56	ระดับ 2	561	27.35	ระดับ 1	43	2.46	ระดับ 0	0	0	รวม	1920	100
ระดับ	จำนวนคน	ร้อยละ																				
ระดับ 4	744	35.62																				
ระดับ 3	552	34.56																				
ระดับ 2	561	27.35																				
ระดับ 1	43	2.46																				
ระดับ 0	0	0																				
รวม	1920	100																				

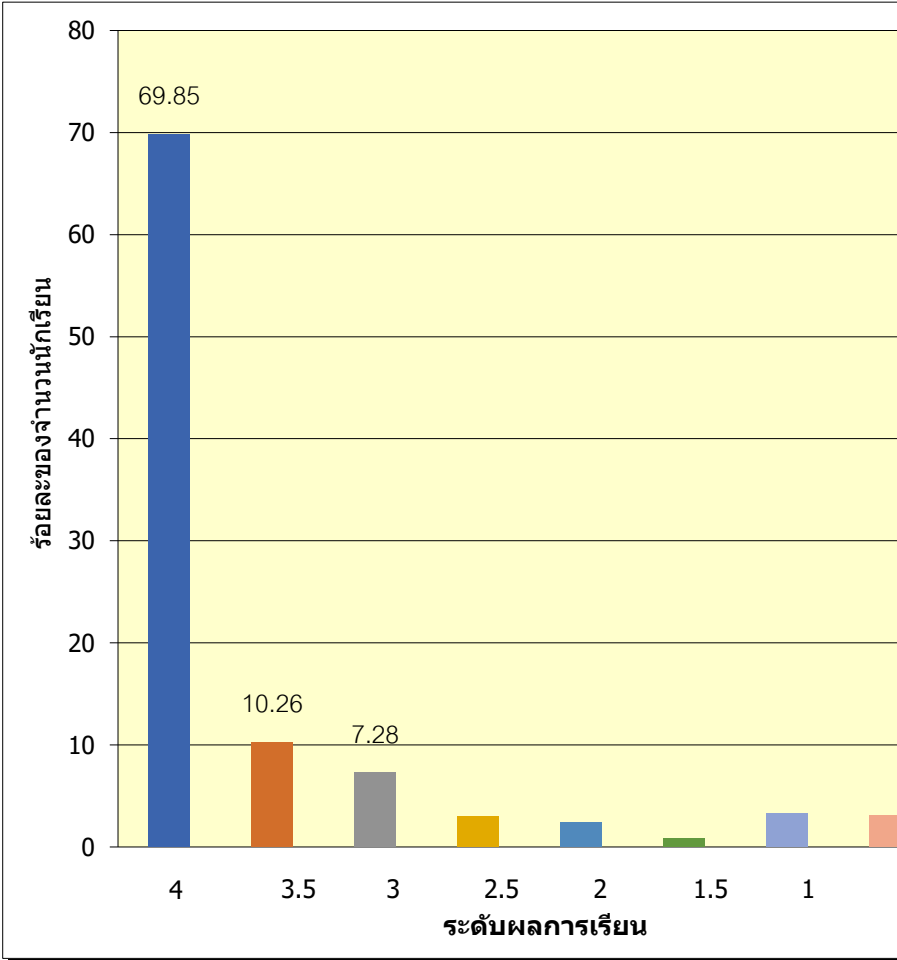


ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน																		
<p>1.1.1.2 ผู้เรียน ร้อยละ 71 มีความสามารถในการเขียนเรียงความ</p>	<p>1.1.1.2 ผู้เรียนร้อยละ 85.23 มีความสามารถในการเขียนเรียงความ</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผู้เรียนร้อยละ 85.23 มีความสามารถในการเขียนเรียงความ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับผลการเรียน</th> <th>ร้อยละของจำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>72.73</td></tr> <tr><td>2</td><td>5.11</td></tr> <tr><td>3</td><td>7.39</td></tr> <tr><td>4</td><td>4.55</td></tr> <tr><td>5</td><td>3.13</td></tr> <tr><td>6</td><td>1.42</td></tr> <tr><td>7</td><td>0.85</td></tr> <tr><td>8</td><td>4.83</td></tr> </tbody> </table>	ระดับผลการเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน	1	72.73	2	5.11	3	7.39	4	4.55	5	3.13	6	1.42	7	0.85	8	4.83
ระดับผลการเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน																		
1	72.73																		
2	5.11																		
3	7.39																		
4	4.55																		
5	3.13																		
6	1.42																		
7	0.85																		
8	4.83																		
<p>1.1.1.3 ผู้เรียน ร้อยละ 71 มีความสามารถในสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1.1.1.3 ผู้เรียนร้อยละ 72.97 มีความสามารถในสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผู้เรียนร้อยละ 72.97 มีความสามารถในสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับผลการเรียน</th> <th>ร้อยละของจำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>30.70</td></tr> <tr><td>2</td><td>19.80</td></tr> <tr><td>3</td><td>17.67</td></tr> <tr><td>4</td><td>14.33</td></tr> <tr><td>5</td><td>4.55</td></tr> <tr><td>6</td><td>4.54</td></tr> <tr><td>7</td><td>4.99</td></tr> <tr><td>8</td><td>3.36</td></tr> </tbody> </table>	ระดับผลการเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน	1	30.70	2	19.80	3	17.67	4	14.33	5	4.55	6	4.54	7	4.99	8	3.36
ระดับผลการเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน																		
1	30.70																		
2	19.80																		
3	17.67																		
4	14.33																		
5	4.55																		
6	4.54																		
7	4.99																		
8	3.36																		


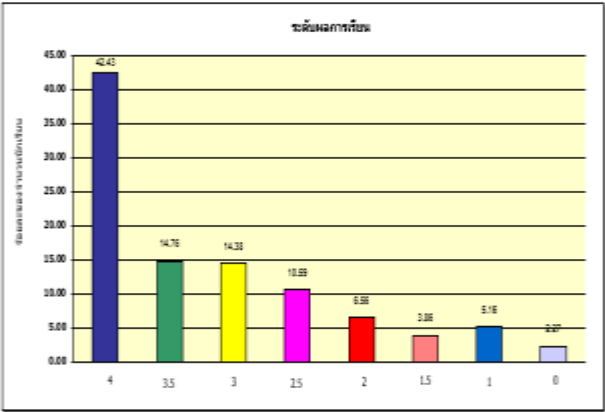
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																		
<p>1.1.1.4 ผู้เรียนร้อยละมากกว่า 65 มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินการคิดคำนวณ และการแก้ปัญหาตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ 2.50 ขึ้นไป</p>	<p>1.1.1.4 ผู้เรียนร้อยละ 71.70 มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินการคิดคำนวณ และการแก้ปัญหาตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ 2.50 ขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="448 479 1410 965"> <caption>Data for Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Score</th> <th>Number of Students</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>3.5</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2.5</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>1.5</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Score	Number of Students	4	28	3.5	13	3	15	2.5	14	2	9	1.5	8	1	7	0	3
Score	Number of Students																		
4	28																		
3.5	13																		
3	15																		
2.5	14																		
2	9																		
1.5	8																		
1	7																		
0	3																		

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
<p>1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>1.1.2.1 ผู้เรียนร้อยละ 71 มีผลการประเมินทักษะกระบวนการทดลองรายวิชาวิทยาศาสตร์</p>	<p>1.1.2.1 ผู้เรียนร้อยละ 83.83 มีผลการเรียน และมีผลประเมินทักษะกระบวนการทดลองวิทยาศาสตร์</p>  <table border="1" data-bbox="502 840 1257 1332"> <caption>ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value (Approximate)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ส.1</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>ส.2</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>ส.3</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>ส.4</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ส.5</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>ส.6</td> <td>84</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Value (Approximate)	ส.1	88	ส.2	83	ส.3	79	ส.4	85	ส.5	83	ส.6	84
Category	Value (Approximate)														
ส.1	88														
ส.2	83														
ส.3	79														
ส.4	85														
ส.5	83														
ส.6	84														

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน						
<p><b>1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b></p> <p>1.1.3.1 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 71 มีผลการประเมินรายวิชาโครงการคอมพิวเตอร์ของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>1.1.3.1 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 100 มีผลการประเมินรายวิชาโครงการคอมพิวเตอร์ของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="448 696 1356 1653"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>ระดับผลการเรียน</th> <th>ร้อยละของจำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>91.94</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8.06</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับผลการเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน	4	91.94	3	8.06
ระดับผลการเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน						
4	91.94						
3	8.06						
	<p>จากแผนภูมิผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลการประเมินรายวิชาโครงการคอมพิวเตอร์ของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100</p>						

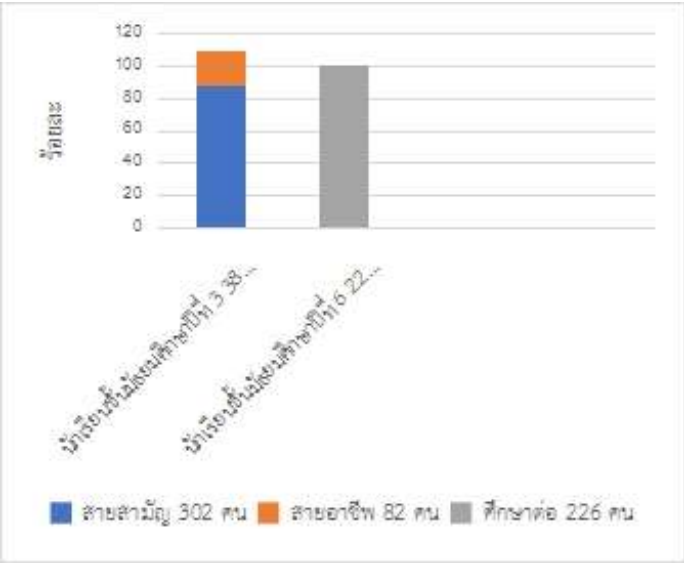
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																
<p>1.1.3.2 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 ร้อยละ 71 มีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสร้างนวัตกรรมได้ (1.1.3) อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป</p>	<p>1.1.3.2 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 4 ร้อยละ 87.39 มีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสร้างนวัตกรรมได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>  <table border="1" data-bbox="443 712 1343 1668"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>ระดับผลการเรียน</th> <th>ร้อยละของจำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>69.85</td> </tr> <tr> <td>3.5</td> <td>10.26</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7.28</td> </tr> <tr> <td>2.5</td> <td>~3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>~2</td> </tr> <tr> <td>1.5</td> <td>~1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>~3</td> </tr> </tbody> </table> <p>แผนภูมิแท่งข้อมูลร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 4 มี ทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสร้างนวัตกรรมได้ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.39</p>	ระดับผลการเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน	4	69.85	3.5	10.26	3	7.28	2.5	~3	2	~2	1.5	~1	1	~3
ระดับผลการเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน																
4	69.85																
3.5	10.26																
3	7.28																
2.5	~3																
2	~2																
1.5	~1																
1	~3																

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																
<p>1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารประเด็นพิจารณา</p> <p>1.1.4.1 ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,3,5,6 ร้อยละ 71 มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระเทคโนโลยีในระดับ 2.50 ขึ้นไป</p>	<p>ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 83.38 มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเทคโนโลยีของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2.50 ขึ้นไป</p> <p style="text-align: center;">ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1" data-bbox="541 824 1217 1021"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ภาคเรียน</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียน</th> <th colspan="4">เกรด</th> <th rowspan="2">หมายเหตุ</th> </tr> <tr> <th>4</th> <th>3.5</th> <th>3</th> <th>2.5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปีการศึกษา 2565</td> <td>13,594</td> <td>6,072</td> <td>1,909</td> <td>2,047</td> <td>1,368</td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td colspan="4">13,563</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SAR 2565</td> <td></td> <td colspan="4">ผ่าน</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป มีจำนวน 13,563 คน คิดเป็นร้อยละ 83.83</p>	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน	เกรด				หมายเหตุ	4	3.5	3	2.5	ปีการศึกษา 2565	13,594	6,072	1,909	2,047	1,368		รวม		13,563					SAR 2565		ผ่าน				
ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน			เกรด					หมายเหตุ																								
		4	3.5	3	2.5																												
ปีการศึกษา 2565	13,594	6,072	1,909	2,047	1,368																												
รวม		13,563																															
SAR 2565		ผ่าน																															

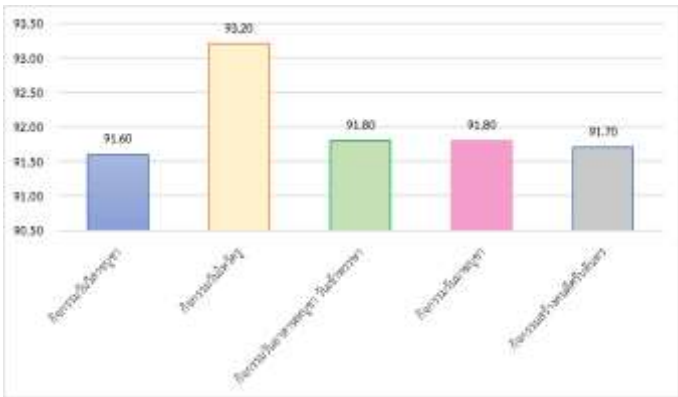
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																		
<p>1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา</p> <p>1.1.5.1 ผู้เรียนร้อยละ 71 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.50 ขึ้นไป</p>	<p>1.1.5.1 ผู้เรียนร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็น 81.92</p> <div style="text-align: center;">  <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลการเรียน ปีการศึกษา 2565</p> </div> <div style="text-align: center;">  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ระดับผลการเรียน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับผลการเรียน</th> <th>ร้อยละของจำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>4</td><td>42.43</td></tr> <tr><td>3.5</td><td>14.76</td></tr> <tr><td>3</td><td>14.33</td></tr> <tr><td>2.5</td><td>10.99</td></tr> <tr><td>2</td><td>6.96</td></tr> <tr><td>1.5</td><td>3.98</td></tr> <tr><td>1</td><td>5.16</td></tr> <tr><td>0</td><td>2.47</td></tr> </tbody> </table> </div>	ระดับผลการเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน	4	42.43	3.5	14.76	3	14.33	2.5	10.99	2	6.96	1.5	3.98	1	5.16	0	2.47
ระดับผลการเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน																		
4	42.43																		
3.5	14.76																		
3	14.33																		
2.5	10.99																		
2	6.96																		
1.5	3.98																		
1	5.16																		
0	2.47																		

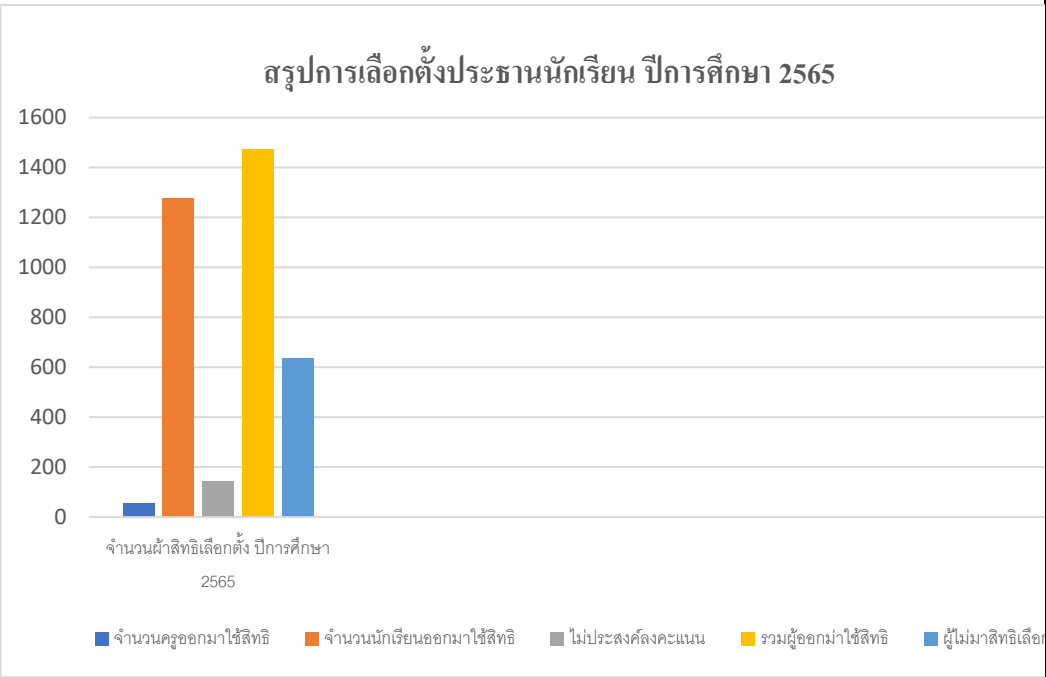
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																																																																																																																																																																																		
<p>1.1.5.2 ผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 71 มีผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ตั้งแต่ T- Score 40 ขึ้นไป</p>	<p>นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 96.66 มีคะแนน T-score ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป</p> <table border="1" data-bbox="448 443 1246 869"> <thead> <tr> <th>T-Score</th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>ภ.อังกฤษ</th> <th>T เฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">&lt; 30</td> <td>จำนวน</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">≥ 30 &lt; 40</td> <td>จำนวน</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>6.67</td> <td>6.67</td> <td>8.33</td> <td>3.33</td> <td>3.33</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">≥ 40 &lt; 50</td> <td>จำนวน</td> <td>15</td> <td>33</td> <td>24</td> <td>31</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>25.00</td> <td>55.00</td> <td>40.00</td> <td>51.67</td> <td>40.00</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">≥ 50 &lt; 60</td> <td>จำนวน</td> <td>28</td> <td>21</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>46.67</td> <td>35.00</td> <td>33.33</td> <td>35.00</td> <td>53.33</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">≥ 60 &lt; 70</td> <td>จำนวน</td> <td>13</td> <td>1</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>21.67</td> <td>1.67</td> <td>16.67</td> <td>8.33</td> <td>3.33</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">≥ 70</td> <td>จำนวน</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>0.00</td> <td>1.67</td> <td>1.67</td> <td>1.67</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>60</td> <td>60</td> <td>60</td> <td>60</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table> <p>นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 98.86 มีคะแนน T-score ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป</p> <table border="1" data-bbox="491 999 1273 1514"> <thead> <tr> <th>T-Score</th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>สังคมศึกษา</th> <th>ภ.อังกฤษ</th> <th>T เฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">&lt; 30</td> <td>จำนวน</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>1.14</td> <td>0.00</td> <td>1.14</td> <td>1.14</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">≥ 30 &lt; 40</td> <td>จำนวน</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>11.36</td> <td>10.23</td> <td>12.50</td> <td>11.36</td> <td>12.50</td> <td>1.14</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">≥ 40 &lt; 50</td> <td>จำนวน</td> <td>24</td> <td>39</td> <td>46</td> <td>24</td> <td>51</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>27.27</td> <td>44.32</td> <td>52.27</td> <td>27.27</td> <td>57.95</td> <td>57.95</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">≥ 50 &lt; 60</td> <td>จำนวน</td> <td>34</td> <td>32</td> <td>26</td> <td>32</td> <td>23</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>38.64</td> <td>36.36</td> <td>29.55</td> <td>36.36</td> <td>26.14</td> <td>36.36</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">≥ 60 &lt; 70</td> <td>จำนวน</td> <td>17</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>20</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>19.32</td> <td>9.09</td> <td>4.55</td> <td>22.73</td> <td>2.27</td> <td>4.55</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">≥ 70</td> <td>จำนวน</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td>2.27</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>1.14</td> <td>1.14</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>88</td> </tr> </tbody> </table>	T-Score	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภ.อังกฤษ	T เฉลี่ย	< 30	จำนวน	0	0	0	0	0	ร้อยละ	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	≥ 30 < 40	จำนวน	4	4	5	2	2	ร้อยละ	6.67	6.67	8.33	3.33	3.33	≥ 40 < 50	จำนวน	15	33	24	31	24	ร้อยละ	25.00	55.00	40.00	51.67	40.00	≥ 50 < 60	จำนวน	28	21	20	21	32	ร้อยละ	46.67	35.00	33.33	35.00	53.33	≥ 60 < 70	จำนวน	13	1	10	5	2	ร้อยละ	21.67	1.67	16.67	8.33	3.33	≥ 70	จำนวน	0	1	1	1	0	ร้อยละ	0.00	1.67	1.67	1.67	0.00	รวม	60	60	60	60	60	T-Score	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภ.อังกฤษ	T เฉลี่ย	< 30	จำนวน	1	0	1	1	0	0	ร้อยละ	1.14	0.00	1.14	1.14	0.00	0.00	≥ 30 < 40	จำนวน	10	9	11	10	11	1	ร้อยละ	11.36	10.23	12.50	11.36	12.50	1.14	≥ 40 < 50	จำนวน	24	39	46	24	51	51	ร้อยละ	27.27	44.32	52.27	27.27	57.95	57.95	≥ 50 < 60	จำนวน	34	32	26	32	23	32	ร้อยละ	38.64	36.36	29.55	36.36	26.14	36.36	≥ 60 < 70	จำนวน	17	8	4	20	2	4	ร้อยละ	19.32	9.09	4.55	22.73	2.27	4.55	≥ 70	จำนวน	2	0	0	1	1	0	ร้อยละ	2.27	0.00	0.00	1.14	1.14	0.00	รวม	88	88	88	88	88	88
T-Score	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภ.อังกฤษ	T เฉลี่ย																																																																																																																																																																																														
< 30	จำนวน	0	0	0	0	0																																																																																																																																																																																													
	ร้อยละ	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																																																																																																																																																																													
≥ 30 < 40	จำนวน	4	4	5	2	2																																																																																																																																																																																													
	ร้อยละ	6.67	6.67	8.33	3.33	3.33																																																																																																																																																																																													
≥ 40 < 50	จำนวน	15	33	24	31	24																																																																																																																																																																																													
	ร้อยละ	25.00	55.00	40.00	51.67	40.00																																																																																																																																																																																													
≥ 50 < 60	จำนวน	28	21	20	21	32																																																																																																																																																																																													
	ร้อยละ	46.67	35.00	33.33	35.00	53.33																																																																																																																																																																																													
≥ 60 < 70	จำนวน	13	1	10	5	2																																																																																																																																																																																													
	ร้อยละ	21.67	1.67	16.67	8.33	3.33																																																																																																																																																																																													
≥ 70	จำนวน	0	1	1	1	0																																																																																																																																																																																													
	ร้อยละ	0.00	1.67	1.67	1.67	0.00																																																																																																																																																																																													
รวม	60	60	60	60	60																																																																																																																																																																																														
T-Score	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภ.อังกฤษ	T เฉลี่ย																																																																																																																																																																																													
< 30	จำนวน	1	0	1	1	0	0																																																																																																																																																																																												
	ร้อยละ	1.14	0.00	1.14	1.14	0.00	0.00																																																																																																																																																																																												
≥ 30 < 40	จำนวน	10	9	11	10	11	1																																																																																																																																																																																												
	ร้อยละ	11.36	10.23	12.50	11.36	12.50	1.14																																																																																																																																																																																												
≥ 40 < 50	จำนวน	24	39	46	24	51	51																																																																																																																																																																																												
	ร้อยละ	27.27	44.32	52.27	27.27	57.95	57.95																																																																																																																																																																																												
≥ 50 < 60	จำนวน	34	32	26	32	23	32																																																																																																																																																																																												
	ร้อยละ	38.64	36.36	29.55	36.36	26.14	36.36																																																																																																																																																																																												
≥ 60 < 70	จำนวน	17	8	4	20	2	4																																																																																																																																																																																												
	ร้อยละ	19.32	9.09	4.55	22.73	2.27	4.55																																																																																																																																																																																												
≥ 70	จำนวน	2	0	0	1	1	0																																																																																																																																																																																												
	ร้อยละ	2.27	0.00	0.00	1.14	1.14	0.00																																																																																																																																																																																												
รวม	88	88	88	88	88	88																																																																																																																																																																																													



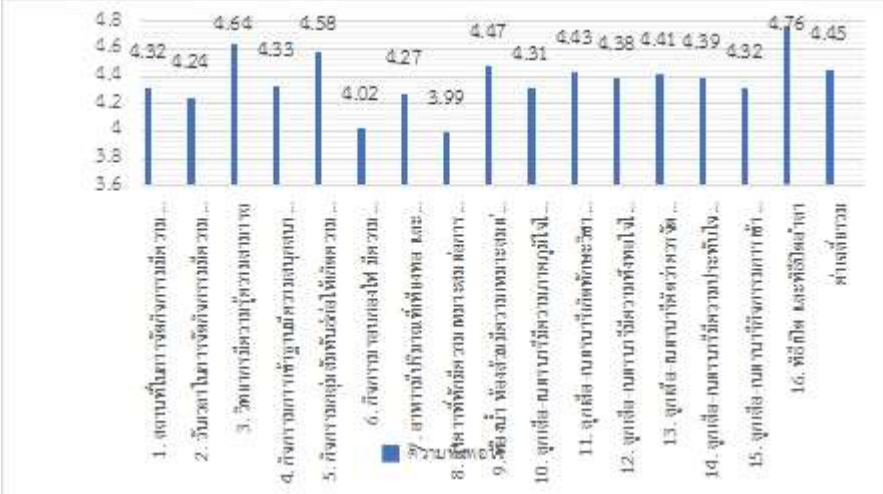
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>ประเด็นการพิจารณา</p> <p>1.1.6.1 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรร้อยละ 71 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปหรือประกอบอาชีพ</p>	<p>1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 384 คน  สายสามัญจำนวน 302 คน คิดเป็นร้อยละ 78.64  สายอาชีพจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 21.36  รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อร้อยละ 100</p> <p>2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 226 คน ศึกษาต่อร้อยละ 100</p> <p>3. แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีพ</p>  <table border="1" data-bbox="555 869 1241 1429"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีพ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>สายสามัญ</th> <th>สายอาชีพ</th> <th>รวม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td> <td>302 คน</td> <td>82 คน</td> <td>384 คน</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</td> <td>226 คน</td> <td>0 คน</td> <td>226 คน</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	สายสามัญ	สายอาชีพ	รวม	ร้อยละ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	302 คน	82 คน	384 คน	100%	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	226 คน	0 คน	226 คน	100%
ระดับชั้น	สายสามัญ	สายอาชีพ	รวม	ร้อยละ												
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	302 คน	82 คน	384 คน	100%												
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	226 คน	0 คน	226 คน	100%												

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																																																															
<p>1.1.6.2 ผู้เรียนร้อยละ 71 มีค่าเฉลี่ยมีค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ 2.50 ขึ้นไป</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทักษะการฝึกอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับดีขึ้นไปละ 76.89</p>																																																																															
<table border="1" data-bbox="432 416 1342 1093"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งระดับ</th> <th>รายวิชา</th> <th>4</th> <th>3.5</th> <th>3</th> <th>2.5</th> <th>รวม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>436</td> <td>การงานและพื้นฐานอาชีพ 1</td> <td>132</td> <td>21</td> <td>62</td> <td>70</td> <td>285</td> <td>65.37</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>422</td> <td>การงานและพื้นฐานอาชีพ 3</td> <td>107</td> <td>73</td> <td>94</td> <td>19</td> <td>293</td> <td>69.43</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>379</td> <td>การงานและพื้นฐานอาชีพ 5</td> <td>157</td> <td>20</td> <td>90</td> <td>21</td> <td>288</td> <td>75.99</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>299</td> <td>การดำรงชีวิตและครอบครัว</td> <td>167</td> <td>54</td> <td>41</td> <td>19</td> <td>281</td> <td>93.98</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>286</td> <td>การอาชีพ</td> <td>202</td> <td>12</td> <td>26</td> <td>14</td> <td>254</td> <td>88.81</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>1,822</td> <td>-</td> <td>765</td> <td>180</td> <td>313</td> <td>143</td> <td>1,401</td> <td>76.89</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td colspan="8">76.89</td> </tr> </tbody> </table>									ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งระดับ	รายวิชา	4	3.5	3	2.5	รวม	ร้อยละ	ม.1	436	การงานและพื้นฐานอาชีพ 1	132	21	62	70	285	65.37	ม.2	422	การงานและพื้นฐานอาชีพ 3	107	73	94	19	293	69.43	ม.3	379	การงานและพื้นฐานอาชีพ 5	157	20	90	21	288	75.99	ม.4	299	การดำรงชีวิตและครอบครัว	167	54	41	19	281	93.98	ม.5	286	การอาชีพ	202	12	26	14	254	88.81	รวม	1,822	-	765	180	313	143	1,401	76.89	ร้อยละ	76.89							
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งระดับ	รายวิชา	4	3.5	3	2.5	รวม	ร้อยละ																																																																								
ม.1	436	การงานและพื้นฐานอาชีพ 1	132	21	62	70	285	65.37																																																																								
ม.2	422	การงานและพื้นฐานอาชีพ 3	107	73	94	19	293	69.43																																																																								
ม.3	379	การงานและพื้นฐานอาชีพ 5	157	20	90	21	288	75.99																																																																								
ม.4	299	การดำรงชีวิตและครอบครัว	167	54	41	19	281	93.98																																																																								
ม.5	286	การอาชีพ	202	12	26	14	254	88.81																																																																								
รวม	1,822	-	765	180	313	143	1,401	76.89																																																																								
ร้อยละ	76.89																																																																															
<p>ผลสัมฤทธิ์ทักษะการฝึกอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับดีขึ้นไปละ 86.12</p>																																																																																
<table border="1" data-bbox="432 1301 1342 1783"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งระดับ</th> <th>รายวิชา</th> <th>4</th> <th>3.5</th> <th>3</th> <th>2.5</th> <th>รวม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>443</td> <td>การงานและพื้นฐานอาชีพ 2</td> <td>160</td> <td>48</td> <td>83</td> <td>51</td> <td>342</td> <td>77.20</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>422</td> <td>การงานและพื้นฐานอาชีพ 4</td> <td>140</td> <td>87</td> <td>63</td> <td>55</td> <td>345</td> <td>81.75</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>379</td> <td>การงานและพื้นฐานอาชีพ 6</td> <td>158</td> <td>17</td> <td>94</td> <td>20</td> <td>289</td> <td>76.25</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>226</td> <td>โครงการธุรกิจใอาชีพ</td> <td>172</td> <td>9</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>210</td> <td>92.92</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>1,470</td> <td>-</td> <td>630</td> <td>161</td> <td>254</td> <td>141</td> <td>1,266</td> <td>86.12</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ</td> <td colspan="8">86.12</td> </tr> </tbody> </table>									ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งระดับ	รายวิชา	4	3.5	3	2.5	รวม	ร้อยละ	ม.1	443	การงานและพื้นฐานอาชีพ 2	160	48	83	51	342	77.20	ม.2	422	การงานและพื้นฐานอาชีพ 4	140	87	63	55	345	81.75	ม.3	379	การงานและพื้นฐานอาชีพ 6	158	17	94	20	289	76.25	ม.6	226	โครงการธุรกิจใอาชีพ	172	9	14	15	210	92.92	รวม	1,470	-	630	161	254	141	1,266	86.12	ร้อยละ	86.12																
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งระดับ	รายวิชา	4	3.5	3	2.5	รวม	ร้อยละ																																																																								
ม.1	443	การงานและพื้นฐานอาชีพ 2	160	48	83	51	342	77.20																																																																								
ม.2	422	การงานและพื้นฐานอาชีพ 4	140	87	63	55	345	81.75																																																																								
ม.3	379	การงานและพื้นฐานอาชีพ 6	158	17	94	20	289	76.25																																																																								
ม.6	226	โครงการธุรกิจใอาชีพ	172	9	14	15	210	92.92																																																																								
รวม	1,470	-	630	161	254	141	1,266	86.12																																																																								
ร้อยละ	86.12																																																																															

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																										
<p><b>1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p><b>1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b></p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>1.2.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 76 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 12 ประการ</p> <table border="1" data-bbox="448 779 1369 1037"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">สรุป</td> <td>ดีเยี่ยม (3)</td> <td>91.65%</td> <td>82.32%</td> <td>94.46%</td> <td>91.39%</td> <td>89.68%</td> <td>80.53%</td> <td>88.75%</td> </tr> <tr> <td>ดี (2)</td> <td>7.45%</td> <td>16.46%</td> <td>4.49%</td> <td>6.95%</td> <td>7.12%</td> <td>15.04%</td> <td>9.44%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน (1)</td> <td>0.90%</td> <td>1.21%</td> <td>1.06%</td> <td>1.66%</td> <td>3.20%</td> <td>4.42%</td> <td>1.81%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน (0)</td> <td>0.00%</td> <td>0.00%</td> <td>0.00%</td> <td>0.00%</td> <td>0.00%</td> <td>0.00%</td> <td>0.00%</td> </tr> </tbody> </table>			ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	สรุป	ดีเยี่ยม (3)	91.65%	82.32%	94.46%	91.39%	89.68%	80.53%	88.75%	ดี (2)	7.45%	16.46%	4.49%	6.95%	7.12%	15.04%	9.44%	ผ่าน (1)	0.90%	1.21%	1.06%	1.66%	3.20%	4.42%	1.81%	ไม่ผ่าน (0)	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																																			
สรุป	ดีเยี่ยม (3)	91.65%	82.32%	94.46%	91.39%	89.68%	80.53%	88.75%																																			
	ดี (2)	7.45%	16.46%	4.49%	6.95%	7.12%	15.04%	9.44%																																			
	ผ่าน (1)	0.90%	1.21%	1.06%	1.66%	3.20%	4.42%	1.81%																																			
	ไม่ผ่าน (0)	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%																																			
<p><b>1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b></p> <p><b>ประเด็นพิจารณา</b></p> <p>1.2.2.1 ผู้เรียนร้อยละ 76 มีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1.2.2.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามที่สถานศึกษากำหนด</p>  <table border="1" data-bbox="587 1473 1267 1868"> <thead> <tr> <th>ระดับความพึงพอใจ</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>91.60</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>93.20</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>91.80</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>91.80</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>91.70</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	ดีเยี่ยม	91.60	ดี	93.20	ผ่าน	91.80	ไม่ผ่าน	91.80	รวม	91.70																														
ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย																																										
ดีเยี่ยม	91.60																																										
ดี	93.20																																										
ผ่าน	91.80																																										
ไม่ผ่าน	91.80																																										
รวม	91.70																																										

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																										
<p>1.2.2.2 ผู้เรียนร้อยละ 76 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้าน รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ และรักความเป็นไทย</p>	<p>1.2.2.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้าน รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ และรักความเป็นไทย</p> <table border="1" data-bbox="432 533 1353 792"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">สรุป</td> <td>ดีเยี่ยม (3)</td> <td>91.65%</td> <td>82.32%</td> <td>94.46%</td> <td>91.39%</td> <td>89.68%</td> <td>80.53%</td> <td>88.75%</td> </tr> <tr> <td>ดี (2)</td> <td>7.45%</td> <td>16.46%</td> <td>4.49%</td> <td>6.95%</td> <td>7.12%</td> <td>15.04%</td> <td>9.44%</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน (1)</td> <td>0.90%</td> <td>1.21%</td> <td>1.06%</td> <td>1.66%</td> <td>3.20%</td> <td>4.42%</td> <td>1.81%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน (0)</td> <td>0.00%</td> <td>0.00%</td> <td>0.00%</td> <td>0.00%</td> <td>0.00%</td> <td>0.00%</td> <td>0.00%</td> </tr> </tbody> </table>			ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	สรุป	ดีเยี่ยม (3)	91.65%	82.32%	94.46%	91.39%	89.68%	80.53%	88.75%	ดี (2)	7.45%	16.46%	4.49%	6.95%	7.12%	15.04%	9.44%	ผ่าน (1)	0.90%	1.21%	1.06%	1.66%	3.20%	4.42%	1.81%	ไม่ผ่าน (0)	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																																			
สรุป	ดีเยี่ยม (3)	91.65%	82.32%	94.46%	91.39%	89.68%	80.53%	88.75%																																			
	ดี (2)	7.45%	16.46%	4.49%	6.95%	7.12%	15.04%	9.44%																																			
	ผ่าน (1)	0.90%	1.21%	1.06%	1.66%	3.20%	4.42%	1.81%																																			
	ไม่ผ่าน (0)	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%																																			
<p>1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>1.2.3.1 ผู้เรียนร้อยละ 81 ของนักเรียนทั้งหมดได้เข้าร่วมการเลือกตั้งประธานนักเรียน</p>	<p>1.2.2.2 ผู้เรียนร้อยละ 95 ของนักเรียนทั้งหมดได้เข้าร่วมการเลือกตั้งประธานนักเรียน</p> <p>สรุปการเลือกตั้งประธานนักเรียน ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1" data-bbox="432 1115 1482 1789"> <caption>สรุปการเลือกตั้งประธานนักเรียน ปีการศึกษา 2565</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จำนวนครูออกมาใช้สิทธิ</td> <td>~50</td> </tr> <tr> <td>จำนวนนักเรียนออกมาใช้สิทธิ</td> <td>~1280</td> </tr> <tr> <td>ไม่ประสงค์ลงคะแนน</td> <td>~150</td> </tr> <tr> <td>รวมผู้ออกมาใช้สิทธิ</td> <td>~1480</td> </tr> <tr> <td>ผู้ไม่มาสิทธิเลือก</td> <td>~650</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	จำนวน	จำนวนครูออกมาใช้สิทธิ	~50	จำนวนนักเรียนออกมาใช้สิทธิ	~1280	ไม่ประสงค์ลงคะแนน	~150	รวมผู้ออกมาใช้สิทธิ	~1480	ผู้ไม่มาสิทธิเลือก	~650																														
ประเภท	จำนวน																																										
จำนวนครูออกมาใช้สิทธิ	~50																																										
จำนวนนักเรียนออกมาใช้สิทธิ	~1280																																										
ไม่ประสงค์ลงคะแนน	~150																																										
รวมผู้ออกมาใช้สิทธิ	~1480																																										
ผู้ไม่มาสิทธิเลือก	~650																																										

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																		
<p>1.2.3.2 ผู้เรียน ร้อยละ 81 ของ นักเรียนทั้งหมด ได้เข้าร่วมกิจกรรม กีฬาภายใน</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 96.16 ของนักเรียนทั้งหมดได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน</p> <p>แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา ภายในโรงเรียน</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา ภายในโรงเรียน</caption> <thead> <tr> <th>โรงเรียน</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คณะภัทรพระเกียรติ สีฟ้า</td> <td>~400</td> <td>~392</td> </tr> <tr> <td>คณะภูวนาทรต้นระ สีแสด</td> <td>~398</td> <td>~382</td> </tr> <tr> <td>คณะเตชะสิงหาราช สีเขียว</td> <td>~395</td> <td>~378</td> </tr> <tr> <td>คณะปิ่นขัตติยะ สีชมพู</td> <td>~395</td> <td>~385</td> </tr> <tr> <td>คณะฉัตรบดินทร สีเหลือง</td> <td>~400</td> <td>~380</td> </tr> </tbody> </table>	โรงเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	คณะภัทรพระเกียรติ สีฟ้า	~400	~392	คณะภูวนาทรต้นระ สีแสด	~398	~382	คณะเตชะสิงหาราช สีเขียว	~395	~378	คณะปิ่นขัตติยะ สีชมพู	~395	~385	คณะฉัตรบดินทร สีเหลือง	~400	~380
โรงเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม																	
คณะภัทรพระเกียรติ สีฟ้า	~400	~392																	
คณะภูวนาทรต้นระ สีแสด	~398	~382																	
คณะเตชะสิงหาราช สีเขียว	~395	~378																	
คณะปิ่นขัตติยะ สีชมพู	~395	~385																	
คณะฉัตรบดินทร สีเหลือง	~400	~380																	

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																				
<p>1.2.3.3 ผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ร้อยละ 81 ของนักเรียนทั้งหมด ได้เข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี</p>	<p>ผลการดำเนินงานพบว่ากิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับที่ มากถึงมากที่สุด</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความพึงพอใจ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความพึงพอใจ</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. ตบยั้งไม่สบายทั้งกายและใจ</td><td>4.32</td></tr> <tr><td>2. วิตกกังวลในมาจัดกิจกรรม</td><td>4.24</td></tr> <tr><td>3. วิตกกังวลในความสงบ</td><td>4.64</td></tr> <tr><td>4. กิจกรรมเข้าค่ายมีความสนุกสนาน</td><td>4.33</td></tr> <tr><td>5. กิจกรรมอยู่ค่ายกับเพื่อนให้เพลิดเพลิน</td><td>4.58</td></tr> <tr><td>6. กิจกรรมสันทนาการ</td><td>4.02</td></tr> <tr><td>7. สภาพแวดล้อมที่สะอาด และปลอดภัย</td><td>4.27</td></tr> <tr><td>8. ผู้ฝึกสอนมีความสามารถดีเยี่ยม</td><td>3.99</td></tr> <tr><td>9. ทัศนียภาพที่สวยงามและร่มรื่น</td><td>4.47</td></tr> <tr><td>10. ลูกเสือ-เนตรนารีมีความภาคภูมิใจ</td><td>4.31</td></tr> <tr><td>11. ลูกเสือ-เนตรนารีได้ทักษะวิชา</td><td>4.43</td></tr> <tr><td>12. ลูกเสือ-เนตรนารีได้รับความพึงพอใจ</td><td>4.38</td></tr> <tr><td>13. ลูกเสือ-เนตรนารีได้ความรู้</td><td>4.41</td></tr> <tr><td>14. ลูกเสือ-เนตรนารีได้รับความประทับใจ</td><td>4.39</td></tr> <tr><td>15. ลูกเสือ-เนตรนารีได้ความรู้จากค่าย</td><td>4.32</td></tr> <tr><td>16. ซื่อสัตย์ และซื่อสัตย์</td><td>4.76</td></tr> <tr><td>ค่าเฉลี่ยรวม</td><td>4.45</td></tr> </tbody> </table>	ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	1. ตบยั้งไม่สบายทั้งกายและใจ	4.32	2. วิตกกังวลในมาจัดกิจกรรม	4.24	3. วิตกกังวลในความสงบ	4.64	4. กิจกรรมเข้าค่ายมีความสนุกสนาน	4.33	5. กิจกรรมอยู่ค่ายกับเพื่อนให้เพลิดเพลิน	4.58	6. กิจกรรมสันทนาการ	4.02	7. สภาพแวดล้อมที่สะอาด และปลอดภัย	4.27	8. ผู้ฝึกสอนมีความสามารถดีเยี่ยม	3.99	9. ทัศนียภาพที่สวยงามและร่มรื่น	4.47	10. ลูกเสือ-เนตรนารีมีความภาคภูมิใจ	4.31	11. ลูกเสือ-เนตรนารีได้ทักษะวิชา	4.43	12. ลูกเสือ-เนตรนารีได้รับความพึงพอใจ	4.38	13. ลูกเสือ-เนตรนารีได้ความรู้	4.41	14. ลูกเสือ-เนตรนารีได้รับความประทับใจ	4.39	15. ลูกเสือ-เนตรนารีได้ความรู้จากค่าย	4.32	16. ซื่อสัตย์ และซื่อสัตย์	4.76	ค่าเฉลี่ยรวม	4.45
ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย																																				
1. ตบยั้งไม่สบายทั้งกายและใจ	4.32																																				
2. วิตกกังวลในมาจัดกิจกรรม	4.24																																				
3. วิตกกังวลในความสงบ	4.64																																				
4. กิจกรรมเข้าค่ายมีความสนุกสนาน	4.33																																				
5. กิจกรรมอยู่ค่ายกับเพื่อนให้เพลิดเพลิน	4.58																																				
6. กิจกรรมสันทนาการ	4.02																																				
7. สภาพแวดล้อมที่สะอาด และปลอดภัย	4.27																																				
8. ผู้ฝึกสอนมีความสามารถดีเยี่ยม	3.99																																				
9. ทัศนียภาพที่สวยงามและร่มรื่น	4.47																																				
10. ลูกเสือ-เนตรนารีมีความภาคภูมิใจ	4.31																																				
11. ลูกเสือ-เนตรนารีได้ทักษะวิชา	4.43																																				
12. ลูกเสือ-เนตรนารีได้รับความพึงพอใจ	4.38																																				
13. ลูกเสือ-เนตรนารีได้ความรู้	4.41																																				
14. ลูกเสือ-เนตรนารีได้รับความประทับใจ	4.39																																				
15. ลูกเสือ-เนตรนารีได้ความรู้จากค่าย	4.32																																				
16. ซื่อสัตย์ และซื่อสัตย์	4.76																																				
ค่าเฉลี่ยรวม	4.45																																				

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																																																																																																								
<p>1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>1.2.4.1 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนักส่วนสูง ดัชนีมวลกายตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข</p>	<p>1.2.4.1 ผู้เรียนร้อยละ 72.98 มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ (ปานกลาง) ของกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา</p> <table border="1" data-bbox="555 611 1270 1346"> <thead> <tr> <th colspan="2">เกณฑ์การวัดผล</th> <th colspan="2">รวมทั้งสิ้น</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th>รวม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">น้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ +2 S.D.</td> <td>124</td> <td>7.32</td> </tr> <tr> <td colspan="2">น้ำหนักค่อนข้างมาก +1.5 S.D.</td> <td>64</td> <td>3.78</td> </tr> <tr> <td colspan="2">น้ำหนักตามเกณฑ์ MEDIAN</td> <td>1237</td> <td>72.98</td> </tr> <tr> <td colspan="2">น้ำหนักค่อนข้างน้อย -1.5 S.D.</td> <td>188</td> <td>11.09</td> </tr> <tr> <td colspan="2">น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ -2 S.D.</td> <td>96</td> <td>5.66</td> </tr> <tr> <td colspan="2">จำนวนนักเรียนที่ ข้ำ บน / วิตส่วนสูง</td> <td>1695</td> <td>82.04</td> </tr> <tr> <td colspan="2">จำนวนนักเรียนที่ข้อมูลไม่ครบ</td> <td>371</td> <td>17.96</td> </tr> <tr> <td colspan="2">จำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>2066</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">สูงกว่าเกณฑ์ +2 S.D.</td> <td>36</td> <td>2.12</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ค่อนข้างสูง +1.5 S.D.</td> <td>100</td> <td>5.90</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ MEDIAN</td> <td>1432</td> <td>84.48</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ค่อนข้างเตี้ย -1.5 S.D.</td> <td>136</td> <td>8.02</td> </tr> <tr> <td colspan="2">เตี้ย -2 S.D.</td> <td>31</td> <td>1.83</td> </tr> <tr> <td colspan="2">จำนวนนักเรียนที่ ข้ำ บน / วิตส่วนสูง</td> <td>1695</td> <td>82.04</td> </tr> <tr> <td colspan="2">จำนวนนักเรียนที่ข้อมูลไม่ครบ</td> <td>371</td> <td>17.96</td> </tr> <tr> <td colspan="2">จำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>2066</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td colspan="2">น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">อ้วน +3.5 S.D.</td> <td>78</td> <td>4.60</td> </tr> <tr> <td colspan="2">เริ่มอ้วน +2.5 S.D.</td> <td>35</td> <td>2.06</td> </tr> <tr> <td colspan="2">พัวม +1.5 S.D.</td> <td>30</td> <td>1.77</td> </tr> <tr> <td colspan="2">สมส่วน MEDIAN</td> <td>1268</td> <td>74.81</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ค่อนข้างผอม -1.5 S.D.</td> <td>188</td> <td>11.09</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ผอม +2.5 S.D.</td> <td>96</td> <td>5.66</td> </tr> <tr> <td colspan="2">จำนวนนักเรียนที่ ข้ำ บน / วิตส่วนสูง</td> <td>1695</td> <td>82.04</td> </tr> <tr> <td colspan="2">นักเรียนที่ข้อมูลไม่ครบ</td> <td>371</td> <td>17.96</td> </tr> <tr> <td colspan="2">จำนวนนักเรียนทั้งหมด</td> <td>2066</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	เกณฑ์การวัดผล		รวมทั้งสิ้น				รวม	ร้อยละ	น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ				น้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ +2 S.D.		124	7.32	น้ำหนักค่อนข้างมาก +1.5 S.D.		64	3.78	น้ำหนักตามเกณฑ์ MEDIAN		1237	72.98	น้ำหนักค่อนข้างน้อย -1.5 S.D.		188	11.09	น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ -2 S.D.		96	5.66	จำนวนนักเรียนที่ ข้ำ บน / วิตส่วนสูง		1695	82.04	จำนวนนักเรียนที่ข้อมูลไม่ครบ		371	17.96	จำนวนนักเรียนทั้งหมด		2066	100.00	ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ				สูงกว่าเกณฑ์ +2 S.D.		36	2.12	ค่อนข้างสูง +1.5 S.D.		100	5.90	ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ MEDIAN		1432	84.48	ค่อนข้างเตี้ย -1.5 S.D.		136	8.02	เตี้ย -2 S.D.		31	1.83	จำนวนนักเรียนที่ ข้ำ บน / วิตส่วนสูง		1695	82.04	จำนวนนักเรียนที่ข้อมูลไม่ครบ		371	17.96	จำนวนนักเรียนทั้งหมด		2066	100.00	น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง				อ้วน +3.5 S.D.		78	4.60	เริ่มอ้วน +2.5 S.D.		35	2.06	พัวม +1.5 S.D.		30	1.77	สมส่วน MEDIAN		1268	74.81	ค่อนข้างผอม -1.5 S.D.		188	11.09	ผอม +2.5 S.D.		96	5.66	จำนวนนักเรียนที่ ข้ำ บน / วิตส่วนสูง		1695	82.04	นักเรียนที่ข้อมูลไม่ครบ		371	17.96	จำนวนนักเรียนทั้งหมด		2066	100.00
เกณฑ์การวัดผล		รวมทั้งสิ้น																																																																																																																							
		รวม	ร้อยละ																																																																																																																						
น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ																																																																																																																									
น้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ +2 S.D.		124	7.32																																																																																																																						
น้ำหนักค่อนข้างมาก +1.5 S.D.		64	3.78																																																																																																																						
น้ำหนักตามเกณฑ์ MEDIAN		1237	72.98																																																																																																																						
น้ำหนักค่อนข้างน้อย -1.5 S.D.		188	11.09																																																																																																																						
น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ -2 S.D.		96	5.66																																																																																																																						
จำนวนนักเรียนที่ ข้ำ บน / วิตส่วนสูง		1695	82.04																																																																																																																						
จำนวนนักเรียนที่ข้อมูลไม่ครบ		371	17.96																																																																																																																						
จำนวนนักเรียนทั้งหมด		2066	100.00																																																																																																																						
ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ																																																																																																																									
สูงกว่าเกณฑ์ +2 S.D.		36	2.12																																																																																																																						
ค่อนข้างสูง +1.5 S.D.		100	5.90																																																																																																																						
ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ MEDIAN		1432	84.48																																																																																																																						
ค่อนข้างเตี้ย -1.5 S.D.		136	8.02																																																																																																																						
เตี้ย -2 S.D.		31	1.83																																																																																																																						
จำนวนนักเรียนที่ ข้ำ บน / วิตส่วนสูง		1695	82.04																																																																																																																						
จำนวนนักเรียนที่ข้อมูลไม่ครบ		371	17.96																																																																																																																						
จำนวนนักเรียนทั้งหมด		2066	100.00																																																																																																																						
น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง																																																																																																																									
อ้วน +3.5 S.D.		78	4.60																																																																																																																						
เริ่มอ้วน +2.5 S.D.		35	2.06																																																																																																																						
พัวม +1.5 S.D.		30	1.77																																																																																																																						
สมส่วน MEDIAN		1268	74.81																																																																																																																						
ค่อนข้างผอม -1.5 S.D.		188	11.09																																																																																																																						
ผอม +2.5 S.D.		96	5.66																																																																																																																						
จำนวนนักเรียนที่ ข้ำ บน / วิตส่วนสูง		1695	82.04																																																																																																																						
นักเรียนที่ข้อมูลไม่ครบ		371	17.96																																																																																																																						
จำนวนนักเรียนทั้งหมด		2066	100.00																																																																																																																						
<p>1.2.4.2 ผู้เรียนร้อยละ 71 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 71.57 มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายโดยรวม ของกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา</p> <table border="1" data-bbox="432 1626 1353 1944"> <thead> <tr> <th>ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายโดยรวม</th> <th colspan="6">ประจำภาคเรียนที่ 1</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2565</th> <th colspan="2">โรงเรียนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ</th> </tr> <tr> <th>ชั้น</th> <th>น.1</th> <th>น.2</th> <th>น.3</th> <th>น.4</th> <th>น.5</th> <th>น.6</th> <th>รวม</th> <th>ร้อยละ</th> <th colspan="2">ร้อยละตามเกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>44</td> <td>45</td> <td>22</td> <td>0</td> <td>40</td> <td>48</td> <td>199</td> <td>11.71</td> <td rowspan="2">29.43</td> <td rowspan="2">ต่ำกว่าเกณฑ์</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>75</td> <td>68</td> <td>63</td> <td>7</td> <td>42</td> <td>46</td> <td>301</td> <td>17.72</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>101</td> <td>150</td> <td>141</td> <td>121</td> <td>134</td> <td>76</td> <td>723</td> <td>42.55</td> <td>42.55</td> <td>ปานกลาง</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>73</td> <td>61</td> <td>66</td> <td>91</td> <td>59</td> <td>41</td> <td>391</td> <td>23.01</td> <td rowspan="2">28.02</td> <td rowspan="2">เกินเกณฑ์</td> </tr> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>25</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>5</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>85</td> <td>5.00</td> </tr> <tr> <td>จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ</td> <td>318</td> <td>335</td> <td>304</td> <td>224</td> <td>292</td> <td>226</td> <td>1699</td> <td>100.00</td> <td colspan="2">100.00</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายโดยรวม	ประจำภาคเรียนที่ 1						ปีการศึกษา 2565		โรงเรียนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ		ชั้น	น.1	น.2	น.3	น.4	น.5	น.6	รวม	ร้อยละ	ร้อยละตามเกณฑ์		ดีมาก	44	45	22	0	40	48	199	11.71	29.43	ต่ำกว่าเกณฑ์	ดี	75	68	63	7	42	46	301	17.72	ปานกลาง	101	150	141	121	134	76	723	42.55	42.55	ปานกลาง	ดี	73	61	66	91	59	41	391	23.01	28.02	เกินเกณฑ์	ดีมาก	25	11	12	5	17	15	85	5.00	จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ	318	335	304	224	292	226	1699	100.00	100.00																																					
ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายโดยรวม	ประจำภาคเรียนที่ 1						ปีการศึกษา 2565		โรงเรียนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ																																																																																																																
ชั้น	น.1	น.2	น.3	น.4	น.5	น.6	รวม	ร้อยละ	ร้อยละตามเกณฑ์																																																																																																																
ดีมาก	44	45	22	0	40	48	199	11.71	29.43	ต่ำกว่าเกณฑ์																																																																																																															
ดี	75	68	63	7	42	46	301	17.72																																																																																																																	
ปานกลาง	101	150	141	121	134	76	723	42.55	42.55	ปานกลาง																																																																																																															
ดี	73	61	66	91	59	41	391	23.01	28.02	เกินเกณฑ์																																																																																																															
ดีมาก	25	11	12	5	17	15	85	5.00																																																																																																																	
จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ	318	335	304	224	292	226	1699	100.00	100.00																																																																																																																

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
2. วิธีการดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการในการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปแบบการดำเนินการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งอาศัยความร่วมมือจากองค์กรหลักทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการ อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้นโดยผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกด้าน

**ด้านบุคลากรทางการศึกษา** มีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองและเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ และพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา

**ด้านข้อมูลสารสนเทศ** มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เผยแพร่ได้อย่างรวดเร็วทั่วถึงทันเหตุการณ์

**ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา** มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สวยงาม เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วนมีความมั่นใจในคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการวางแผน ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของการบริหารจัดการที่ชัดเจน โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบันทั้งภายในและภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) เพื่อเป็นเครื่องมือในการหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส อุปสรรค เพื่อนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการใช้วงจรการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) มาเป็นหลักในการบริหารงาน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนวางแผน(Plan) ซึ่งเป็นการกำหนดกรอบงาน ที่ต้องการแก้ปัญหา รวมถึงพัฒนาสิ่งใหม่ๆ โดยพิจารณาว่า ต้องการข้อมูลอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ แล้วกำหนดทางเลือกในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และขั้นตอนต่อไปคือการดำเนินงาน (DO) ในขั้นนี้เป็น การลงมือปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนา ตามกรอบหรือแนวทางที่ได้กำหนดไว้ และขั้นตอนต่อมาคือ ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลที่ได้รับจากการดำเนินการ เพื่อให้ทราบว่า การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และ เป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม และในขั้นตอนต่อไปคือขั้นตอนของการปรับปรุงแก้ไข (Act) หมายถึง การนำผลการประเมินมาพัฒนา อาจประกอบด้วย การนำผลการ ประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควร ปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ได้อยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีกและสังเคราะห์รูปแบบ การดำเนินการใหม่ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินการในครั้งต่อไป

โดยในปัจจุบันสถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ ระยะเวลา 5 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2562-2566 ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ว่า “โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ เป็นสถาบันที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิต เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากลและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นศูนย์กลางทางวิชาการของชุมชน” และกำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
2. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีมาตรฐาน
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. การพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน
5. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ
6. การส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา



กลยุทธ์ที่	โครงการรองรับ
1. การพัฒนาคุณภาพหลักสูตร การเรียนการสอนตาม มาตรฐานสากล	1.1 โครงการพัฒนานักเรียนหลักสูตรห้องเรียนพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย 1.2 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญแบบบูรณาการด้านการสอนแบบ “STEM” 1.3 โครงการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 1.4 โครงการพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารสู่อาเซียน 1.5 โครงการสอนซ่อมเสริมนักเรียน 1.6 โครงการลดเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
2. การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการที่มีมาตรฐาน	2.1 โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามนวัตกรรม “TQA” 2.2 โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับ การประเมินภายนอก 2.3 โครงการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ ( Learning Organization “LO” )
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.1 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน “โรงเรียนเชิงนิเวศ (ECO –School)” 3.2 โครงการสถานศึกษาพอเพียง 3.3 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 3.4 โครงการพัฒนาแหล่งเรียน “สวนพฤกษศาสตร์”
4. การพัฒนาศักยภาพครูและ นักเรียน	4.1 โครงการพัฒนาเทคนิคการสอนและการผลิตสื่อ 4.2 โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่อาเซียน “ASEAN” 4.3 โครงการสร้างคนดี ศรีบัณฑิต 4.4 โครงการพัฒนาสถานักเรียน
กลยุทธ์ที่	โครงการรองรับ
5. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการ	5.1 โครงการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนา การศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์กับสถาบัน ส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) 5.2 โครงการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนา การศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศ 5.3 โครงการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนา การศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ 5.4 โครงการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนา การศึกษากับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศและ ต่างประเทศ

6. การส่งเสริมความร่วมมือของ ผู้ปกครองและชุมชนในการจัด การศึกษา	6.1 โครงการรวมพลังด้วยพลัง บวร (บ้าน วัด โรงเรียน) 6.2 โครงการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถานศึกษาอื่น 6.3 โครงการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางทางวิชาการของชุมชน 6.4 โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา 6.5 โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน
---	--

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยจัดประชุมบุคลากรและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาประจำปี 2565 โดยได้ดำเนินการตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการ จัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้ต้นสังกัดต่อไป

สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนั้นมีการปรับเปลี่ยนตามที่ สพฐ. กำหนดและมีนโยบายเร่งด่วนจากต้น สังกัดจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนได้จัดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ จัดการเรียนการสอนโดย ครูชาวต่างชาติ 3 รายวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการต่อยอด ในขั้นสูงต่อไป สำหรับหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียนนั้นมีการปรับเปลี่ยนตามที่ สพฐ.กำหนด และมีนโยบาย เร่งด่วนจากต้นสังกัด จัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนได้จัดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ มีการจัดการเรียนการสอนโดยครูชาวต่างชาติ 3 รายวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะด้านการ สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น และโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ได้แก่ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ได้จัดหลักสูตรที่ ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อาทิ เช่น วิชาบัญชี งานธุรกิจ การประกอบอาหาร การปลูก พืชผักสมุนไพร การขายเบื้องต้น เป็นต้น เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้นักเรียนสามารถ นำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการกำกับติดตามตรวจสอบการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรของ ทุกกลุ่มสาระฯ ทุกปีการศึกษา มี การนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูนำผลไปปรับปรุงการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ อย่าง เต็มตามศักยภาพ โดยได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน งาน บริการให้คำปรึกษา ต่าง ๆ กับผู้เรียน งานประชุมผู้ปกครองนักเรียน งานเครือข่ายผู้ปกครอง งานคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา แนะนำการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญและสายอาชีพ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประชุม ระดับชั้น ด้านดำเนินการจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและค่าอุปกรณ์การเรียน ตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าแข่งขันในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับชาติเพื่อมุ่งสู่นานาชาติต่อไป

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยเข้าร่วมอบรมในโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้และเทคนิคการสอน จัดอบรมโครงการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 “Teaching & Learning in the 21<sup>st</sup> Century” ให้กับครู 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและสืบสานโครงการ ตามพระราชดำริ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนา

คุณภาพการศึกษา การดำเนิน การจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ โรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

นอกจากนี้ยังได้พัฒนาอาคารสถานที่ จัดทำห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพที่สะอาด เรียบร้อย จัดครูดูแลอาคารเรียน และสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อรักษาความปลอดภัยของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ดูแลทำความสะอาดอาคารเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนทุกสัปดาห์ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามเพื่อใช้เป็น แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ภายนอกห้องเรียนสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ให้มีการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานสถานศึกษาทุกระดับชั้น โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ ห้องคอมพิวเตอร์ 5 ห้อง ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี สวนพฤกษศาสตร์และ สวนเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังติดตั้ง WIFI ในโรงเรียนอีก 20 จุด เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์โดยการค้นคว้าหาความรู้ การค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามสภาพจริง รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษา ทั้งที่เป็นหน่วยงานภาครัฐและเอกชนและแหล่งเรียนรู้ อื่น ๆ

### 3. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้อง กับแนวทาง การปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

### 4. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาทั้งในรูปแบบรายบุคคล และกลุ่มสาระ การเรียนรู้ งานฝ่ายต่าง ๆ โรงเรียน ได้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูที่ปรึกษาจะทำการคัดกรองนักเรียน และรายงานผลทุกเดือน เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกประเภท

### 5. จุดควรพัฒนา

ควรมีการพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมให้เป็นระบบมากขึ้น

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
2. วิธีการดำเนินการพัฒนา

ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนนั้น จะมีข้อจำกัดในการจัดกิจกรรม ครูจึงมีการปรับรูปแบบโดยนำสื่อเทคโนโลยีแบบใหม่ เข้ามาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ อาทิเช่น Google meet, Google Classroom, Zoom , Quizzes , Youtube, โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ เป็น รายงานการสอนออนไลน์ของครูประจำวิชา คิดเป็น 100% ของครูทั้งโรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยเป็นผลแก่ผู้เรียนมีวิธีการนำเสนอผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ โดยใช้ Youtube Tiktok Line Clip ในการทำผลงาน ดังจะเห็นในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เป็นต้น ในการจัดการเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีการจัดทำเอกสารการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมและส่งให้กับผู้เรียนที่ไม่มีความพร้อมในการจัดการเรียนออนไลน์ โดยตรง ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง มีการทดสอบวัดระดับความรู้ของนักเรียนออนไลน์ เพื่อแยก นักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มคือ เก่ง ปานกลาง อ่อน และจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อทำการวิจัยแก้ปัญหาเกี่ยวกับ การเรียนการสอน และการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้นวัตกรรมที่สร้างขึ้นมากเพื่อแก้ปัญหาและทำการวัดผลประเมินผล เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าด้านการเรียนของนักเรียนในรูปแบบออนไลน์

นอกจากนี้ครูมีการเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด เพื่อพัฒนาตนเองในรูปแบบ และประชุมร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันทุกกลุ่มสาระฯ ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน รวมทั้งมีการนิเทศครูผู้สอนโดยวิธีออนไลน์อย่างต่อเนื่อง

### 3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริม รมครูให้จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนว สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชา เพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลใน สาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การสอน แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของ หลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้าง นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อ ยกกระดับคุณภาพศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบ 5 Steps ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by Communication และ Learning by Serving สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และที่สำคัญคือ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านช่องทาง KM NSSC และ Google Site ซึ่งเป็นช่องทางที่นักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาข้อมูลที่ใช้ สำหรับการเรียนการสอนของครูทุกคนในโรงเรียนได้ดำเนินการผ่านแอปพลิเคชันที่น่าสนใจและหลากหลาย และ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์โดยการใช้ Google Meet ในการสอนออนไลน์ Google Classroom และ Google Site ครูและบุคลากรในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาสื่อนวัตกรรม

การเรียนรู้ การสอนให้ทันสมัยครูผู้สอนมีการติดตามผู้เรียนในทุกมิติ อันเป็นผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด

#### 4.จุดเด่น

-

#### 5. จุดควรพัฒนา

ควรมีการอบรมด้านการผลิตสื่อและนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีให้ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและควรมีการเพิ่มห้องปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูลต่างๆ อย่างทั่วถึง

## 2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม (ระดับ 5)
<b>มาตรฐานที่ 2</b> กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม (ระดับ 5)
<b>มาตรฐานที่ 3</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 5)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565  
แบบท้ายประกาศโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเยี่ยม
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเยี่ยม
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ระดับดีเยี่ยม</b>

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

#### การกำหนดเป้าหมายระดับร้อยละ

ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ 81.00 ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 71.00 – 80.00
ระดับดี	ร้อยละ 61.00 – 70.00
ระดับปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 60.00
ระดับกำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 50.00

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

### ค่าเปรียบเทียบการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน			
ระดับคุณภาพ	มาตรฐานค่า	ร้อยละ	เกรด
ระดับดีเยี่ยม	4.51-5.00	81 ขึ้นไป	4.00
ระดับดีเลิศ	3.51-4.50	71-80	3.50-3.99
ระดับดี	2.51-3.50	61-70	3.00-3.49
ระดับปานกลาง	1.51-2.50	50-60	1.00-2.99
ระดับกำลังพัฒนา	1.00-1.50	ต่ำกว่าร้อยละ 50	0,ร,มส,มผ

### เกณฑ์ค่าพัฒนาการแปรผลระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	การแปรผลระดับคุณภาพ
5 หมายถึง ดีเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 10 ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 6-9 สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2-5 บรรลุค่าเป้าหมาย ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
4 หมายถึง ดีเลิศ	
3 หมายถึง ดี	
2 หมายถึง ปานกลาง	
1 หมายถึง กำลังพัฒนา	



รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ ค่าเป้าหมาย	ผล การ ปฏิบัติงาน	สรุปผลการ ประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>			
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			
- ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่านจับใจความตามหลักการอ่าน	71	73.87	สูงกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียน มีความสามารถในการเขียนสร้างสรรค์ใน	71	85.23	สูงกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียน มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันใน	71	72.97	สูงกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ 2.50	65	71.70	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			
- ผู้เรียน มีผลการประเมินทักษะกระบวนการทดลองรายวิชาวิทยาศาสตร์	71	83.83	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			
- ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลการประเมินรายวิชาโครงงานคอมพิวเตอร์ของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	71	100	สูงกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 4 มีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสร้างนวัตกรรมได้	71	87.39	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>			
- ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเทคโนโลยีของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2.50 ขึ้นไป	71	83.38	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			
- ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.50 ขึ้นไป	71	81.92	สูงกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3,6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ตั้งแต่ T-Score 40 ขึ้นไป	71	99.66	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			
- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปหรือประกอบอาชีพ	71	100	สูงกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยมีค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับ 2.50 ขึ้นไป	71	76.89	สูงกว่าเป้าหมาย
- สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.1	71	84.74	สูงกว่าเป้าหมาย

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ ค่าเป้าหมาย	ผล การ ปฏิบัติงาน	สรุปผลการ ประเมิน
<b>1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
<b>1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	76	100	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			
- ผู้เรียนมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามที่สถานศึกษากำหนด	76	100	สูงกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทยใน	76	100	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			
- ผู้เรียนเข้าร่วมการเลือกตั้งประธานนักเรียน	81	95	สูงกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนเข้าร่วมการกิจกรรมกีฬาภายใน	81	96.16	สูงกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	81	100	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</b>			
- ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง ดัชนีมวลกายตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข	71	72.98	สูงกว่าเป้าหมาย
- ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป	71	71.57	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.2</b>	76	93.07	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	73	88.07	สูงกว่าเป้าหมาย

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ประเด็นพิจารณา		ร้อยละ/ ค่าเป้าหมาย	ผล ปฏิบัติงาน	สรุปผลการ ประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>				
<b>2.1</b>	<b>เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			
1)	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	มี	มี	มี
<b>2.2</b>	<b>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			
1)	สถานศึกษาบริหารงานโดยใช้กระบวนการตาม PDCA โดยใช้รูปแบบโรงเรียน เป็นฐาน (School Base Management : SBM)	มี	มี	มี
2)	สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี	มี	มี
3)	สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	มี	มี	มี
4)	สถานศึกษาติดตามตรวจสอบตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	มี	มี	มี
5)	สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังอย่างเพียงพอ	มี	มี	มี
6)	สถานศึกษามีการตรวจสอบงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	มี	มี	มี
7)	สถานศึกษามีการทำรายงานประเมินตนเอง SAR ทุกปีการศึกษา	มี	มี	มี
<b>2.3</b>	<b>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			
1)	สถานศึกษา จัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมการประเมินตำแหน่งเพื่อขอมี/ขอเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว.9 (PA)	มี	มี	มี
2)	สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครูด้านวุฒิการศึกษา	มี	มี	มี
3)	สถานศึกษา จัดอบรม/สัมมนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	มี	มี	มี
<b>2.4</b>	<b>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			
1)	สถานศึกษา จัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	มี	มี	มี
2)	สถานศึกษา อนุญาตให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ คนละไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง/ปี	มี	มี	มี
3)	สถานศึกษา จัดอบรม/สัมมนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	มี	มี	มี

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ประเด็นพิจารณา	รายละเอียด/ ค่าเป้าหมาย	ผล ปฏิบัติงาน	สรุปผลการ ประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>				
<b>2.5</b>	<b>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>			
	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพียงพอต่อจำนวน นักเรียน ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องสมุดจำนวน 1 ห้อง</li> <li>- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 ห้อง</li> <li>- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 ห้อง</li> <li>- ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ จำนวน 2 ห้อง</li> <li>- ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) จำนวน 1 ห้อง</li> <li>- ห้องปฏิบัติการศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ จำนวน 7 ห้อง</li> <li>- สวนพฤกษศาสตร์ จำนวน 1 สวน</li> <li>- สวนเรียนรู้โรงเรียนเชิงนิเวศ จำนวน 1 สวน</li> </ul>	มี	มี	มี
<b>2.6</b>	<b>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>			
1)	สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่ ภายในสถานศึกษา จำนวน 29 จุด	มี	มี	มี

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ประเด็นพิจารณา		ร้อยละ/ ค่าเป้าหมาย	ผล ปฏิบัติงาน	สรุปผล การ ประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>				
<b>3.1</b>	<b>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			
1)	ครูผู้สอนจัดทำและส่งแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	71	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2)	ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ อย่างน้อย 1 แผน ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	71	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3)	ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	71	100	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>3.2</b>	<b>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศฯ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			
1)	ครูผู้สอนมีการผลิตสื่อการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	71	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2)	ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน/แหล่งเรียนรู้	71	100	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>3.3</b>	<b>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			
1)	ครูผู้สอน มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครู	71	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2)	ครูผู้สอน มีการจัดสอนแทน เมื่อครูในแต่ละกลุ่มสาระติดภารกิจต่าง ๆ	81	100	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>3.4</b>	<b>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			
1)	ครูผู้สอน มีเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างน้อย 2 รูปแบบ ต่อรายวิชา	71	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2)	ครูผู้สอน มีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	71	100	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>3.5</b>	<b>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>			
1)	ครูผู้สอนและบุคลากร เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 60 ชั่วโมงต่อปี	76	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2)	ครูผู้สอนและบุคลากร ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	76	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3)	ครูผู้สอน เข้าร่วมประชุมครูของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	81	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4)	ครูผู้สอน มีการเข้าอบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองของ หน่วยงานต่าง ๆ อย่างน้อย 1 หลักสูตร ต่อปีการศึกษา	76	100	สูงกว่าเป้าหมาย

1. มีผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**
2. จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหา และความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดี สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่าน มาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการ ปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผล ประเมินอยู่ในระดับ ดี วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตาม ความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน
3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ คือ พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นในปีการศึกษา 2565

## ส่วนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

### 1. จุดเด่น

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** ผู้เรียนกล้าแสดงออก ไร่แรงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองได้ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพ ทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ และเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาการ และคุณลักษณะดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยพัฒนาจากวิถีปฏิบัติของบุคคล ต้นแบบ คือ เจ้าพระยา บดินทรเดชาฯ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติของคนดีศรีบดินทร ๑๐ ประการ สะท้อนภาพลักษณ์ ของลูกบดินทร และปรัชญาของ สถานศึกษา คือ “ลูกบดินทรเป็นผู้ ประพฤติดี มีความรู้” ผู้เรียน ได้รับการเชิดชูเกียรติ คือ เกียรติบัตรคนดีศรีบดินทร และได้รับ การคัดเลือกเป็นนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ ของจังหวัดสมุทรปราการอย่างต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษาขับเคลื่อนการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม ที่ส่งผล กระทบต่อระบบนิเวศ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบโครงการกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติ จริง และมีส่วนร่วมในการจัดการระบบนิเวศของสถานศึกษา และชุมชน ตามแผนกลยุทธ์ด้านการจัดการขยะ การจัดการ น้ำ การจัดการพลังงาน การจัดการสุขชีวนามัย และการจัดการสิ่งแวดล้อม บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเป็นระบบ สถานศึกษาเป็นต้นแบบ และ ศูนย์การเรียนรู้พระราชกรณียกิจระดับจังหวัดของกระทรวงมหาดไทย

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน จัดทำ เอกสารชั้นเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน จัดทำเอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการเยี่ยมบ้านและรายงาน ผลการเยี่ยมบ้านให้ฝ่ายบริหารทราบ เพื่อเป็นข้อมูลในการให้ทุนแก่ผู้เรียนและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้อย่างทันที่ ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ดูแลศิษย์ใกล้ชิด มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและ ความสามารถ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จาก สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่ หลากหลาย นอกจากนี้ครู มีการจัดการเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ (PBL: Project Based Learning) บูรณาการสาระการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในรูปแบบ Team Teaching สะท้อน วัฒนธรรมบดินทร ซึ่งเป็น วัฒนธรรมองค์กรที่เป็นกรอบแนวทางพัฒนาครู บุคลากร ของสถานศึกษาในเครือบดินทร ครู ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ



## 2. จุดที่ควรพัฒนา

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ทุกระดับชั้น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านคะแนน การสอบ O-Net ให้เพิ่มมากขึ้นในปีต่อไป นอกจากนี้สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพระดับดีเยี่ยมด้านคุณภาพ ของผู้เรียนโดยมีหลักฐานยืนยันการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพสะท้อนจุดเน้นตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนทุก ตัวชี้วัด และแสดงผลการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 3 ปีการศึกษา เช่น ผล การเรียนของผู้เรียนในรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๙.๕๐, ๘๗.๙๒, ๙๓.๖๒ ตามลำดับ สถานศึกษามีแนวทางในการรักษาผล ด้วยการพัฒนา ผู้เรียนในการทำงานเป็นทีม และพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน โดยมีนวัตกรรม คือ โครงการคนดีศรีบัณฑิต เป็นรูปแบบการแก้ปัญหาพฤติกรรม และพัฒนาคุณลักษณะของ ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และศึกษาวิถีปฏิบัติด้าน คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของบุคคลต้นแบบ คือ เจ้าพระยาบ ดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ในรายวิชาเพิ่มเติม ขุนพลแก้ว พระนั่งเกล้าฯ และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวการ พัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของคนไทย ๘ ประการ เชื่อมโยงกับ วัฒนธรรมบดินทรเดชา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติคนดีศรี บดินทร ๑๐ ประการ สะท้อนภาพลักษณ์ของลูกบดินทร และ ปรัชญาของสถานศึกษา คือ “งามสง่าสมศักดิ์ศรี ประพฤติ ดี มีความรู้” ผู้เรียนได้รับโล่ และเกียรติบัตรคนดีศรีบดินทร รวมทั้งได้รับการคัดเลือกเป็นนักเรียนทุนการศึกษา พระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ ของจังหวัดสมุทรปราการ อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สะท้อนภาพลักษณ์ของลูกบดินทรอย่างยั่งยืน สถานศึกษาควรสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนพัฒนา ตนเองเป็นบุคคลต้นแบบ “คนดีศรีบดินทร” และควรพัฒนาต่อยอด ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะพื้นฐาน และมีทักษะการ พัฒนาโครงงานที่บูรณาการกิจกรรม “โรงเรียนเชิงนิเวศ” ควรสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนผลิตนวัตกรรมที่แก้ไขปัญหาด้าน สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา และชุมชน สถานศึกษาควรจัดทำสารสนเทศ เพื่อเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ ประสบความสำเร็จ และเป็นความโดดเด่นของสถานศึกษาในรูปแบบ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อให้ สถานศึกษาอื่น และผู้ที่สนใจนำไปพัฒนาให้เป็นประโยชน์ในวงวิชาการต่อไป

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนควรมีเพิ่มเติมโครงการและปรับโครงการให้ เข้ากับบริบทโรงเรียนให้เหมาะสมมากขึ้น สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพระดับดีเยี่ยมด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ โดยมีหลักฐาน ยืนยันการพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษา สะท้อนจุดเน้นตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด และ แสดงผลการพัฒนาด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยมีผลการประเมินความพึงพอใจสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง ในช่วง 3 ปีการศึกษา ร้อยละ ๙๒.๐๐, ๙๖.๐๐, ๙๖.๐๐ ตามลำดับ สถานศึกษามีแนวทางในการรักษา คุณภาพโดยการจัด กิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาสภาพแวดล้อมของชุมชนเคหะบางพลีเมืองใหม่ เช่น การผลิตก้อน EM เพื่อบำบัดน้ำเสียในลำคลอง เป็นต้น สถานศึกษามีนวัตกรรม คือ โครงการโรงเรียนเชิงนิเวศ (E-co School) เป็นรูปแบบ การบริหารจัดการในการแก้ปัญหา และพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศให้เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการจัดการขยะ การจัดการน้ำ การจัดการพลังงาน การจัดการสุขชีวอนามัย และการจัดการสิ่งแวดล้อม นำไปสู่การปฏิบัติในรูปแบบโครงการ กิจกรรม โครงงานศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และการสร้างนวัตกรรม บูรณาการองค์ความรู้จากปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมร่วมกันแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา และ ชุมชนเคหะบางพลีเมือง ใหม่อย่างเป็นระบบ ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการในช่วง 3 ปีการศึกษา ร้อยละ ๙๒.๕๐, ๙๘.๑๗, ๙๘.๑๗ และ สถานศึกษาได้เป็นศูนย์การเรียนรู้พระราชกรณียกิจระดับจังหวัดของกระทรวงมหาดไทย



สถานศึกษาควรส่งเสริม การมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหน่วยงานที่เป็นองค์กรฐานความรู้ (Knowledge Base) ในการผลักดันการพัฒนาผลงานทดแทน และอนุรักษ์พลังงานอย่างยั่งยืน เช่น กระทรวงพลังงาน เป็นต้น เพื่อสนับสนุน การพัฒนาต่อยอดให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งควรจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ ผลการพัฒนาเพื่อให้สถานศึกษาอื่น และผู้ที่สนใจได้นำไปพัฒนาให้เป็นประโยชน์ในวงวิชาการยิ่งขึ้น

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ครูควรมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อ เทคโนโลยี เน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพระดับดีมากด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมี หลักฐานยืนยันการพัฒนาคุณภาพสะท้อนจุดเน้นตามวงจรคุณภาพ PDCA ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด และ แสดงผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปีการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในรูปแบบ โครงงานเป็นฐาน (PBL: Project Based Learning) และมีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการ สาระการเรียนรู้ข้ามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Team Teaching สถานศึกษาควร สนับสนุนให้ครูพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยการกำหนดเป้าหมาย และวิธีการพัฒนาครู จากการพัฒนาผลกรณิเทศภายในแล้ว จัดกิจกรรมพัฒนาครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เชื่อมโยงกับโครงการพัฒนาครูที่ครูน้องสะท้อน วัฒนธรรมบดินทร ซึ่งเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นกรอบแนวทาง พัฒนาครู บุคลากรของสถานศึกษาในเครือบดินทร โดย เน้นกระบวนการพัฒนาแบบการชี้แนะ (Coaching) และ ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูปรับ บทบาทในการจัดการเรียนรู้จากผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษา ชี้แนะ (Coach & Mentor) รวมทั้งการพัฒนาเทคนิควิธีการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นการตั้งคำถามให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหา การผลิต และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน สถานศึกษาควรสนับสนุน ให้ครูบูรณาการกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนเชิงนิเวศในการ จัดการเรียนรู้ หรือพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน แล้วสรุปปัจจัยความสำเร็จนำมาถอดบทเรียน และองค์ความรู้ที่ได้รับ (Lesson Learned) สรุปผลการพัฒนาครูเป็น สารสนเทศเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ผลสำเร็จในช่วง ๓ ปีการศึกษา เพื่อให้เห็นภาพการพัฒนาอย่างต่อเนื่องรวมทั้ง แนว ทางการรักษาระดับคุณภาพ หรือการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น และต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) สถานศึกษาควรเพิ่มพื้นที่ในเว็บไซต์ และเฟซบุ๊ก เพื่อเผยแพร่ผลงานของครู บุคลากรต่อ สาธารณชน และ สถานศึกษาอื่นที่มีความสนใจในการนำรูปแบบไปพัฒนาต่อยอด หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในวงวิชาการ ต่อไป

### 3. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ ตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยจัดทำแผน โครงการ หรือ กิจกรรม (Plan) แสดงเป้าหมายในการพัฒนา (Do) วิธีดำเนินการ กำกับติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตาม แผน วิธีการ ประเมินผล (Check) และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข ( Act) รายงานผลการพัฒนา คุณภาพ (Accountability) ครอบคลุม และชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายใน และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ซึ่งเป็นงานวิจัยสถาบันให้มีความสมบูรณ์ นำเชื่อถือ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยการจัดระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้มีข้อมูลร่องรอยหลักฐานในการ ยืนยันผลการพัฒนาคุณภาพ การประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้อง

กับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และสอดคล้องกับผลการพัฒนาจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ควรกำหนด เป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และระดับ คุณภาพในการจัดทำโครงการ กิจกรรม ทุกกิจกรรม กำหนดเป้าหมาย พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทุกรายวิชา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาควรแสดงแบบ ประเมิน ผลการประเมิน ผลสำเร็จในการพัฒนา ผลการประเมินผลระดับความพึงพอใจในด้านการบริหารและ การจัดการ รวมทั้ง โครงการ และกิจกรรมให้ครบถ้วน ควรใช้รูปแบบการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการประเมินผลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคคลภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลที่ หลากหลายในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้บรรลุเป้าหมาย ในทุกด้านได้อย่างสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควร จัดทำสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำแนกเป็น กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม โดยมีข้อมูล เปรียบเทียบเป้าหมายกับผลการประเมิน และแสดงว่าโครงการ กิจกรรมนั้น ๆ สอนมาตรฐาน หรือรองรับผล การพัฒนาของมาตรฐานใด การนำเสนอข้อมูลเอกสาร หลักฐานแสดงผลการประเมิน ที่มีการเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมายในเชิงปริมาณ และระดับคุณภาพของผลการประเมินทุกมาตรฐาน ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา เช่น ผลการประเมินเป็นไปตามแผน สูงหรือต่ำกว่าแผน เป็นต้น ควรแสดงให้เห็นถึงผลการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ในช่วง ๓ ปีการศึกษา การรักษาผล หรือการพัฒนาให้สูงขึ้น และแนวทางการพัฒนาในอนาคต ตรวจสอบ ความถูกต้องของข้อมูล ให้มีความชัดเจน ควรมีการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองทั้งในรูปแบบเอกสาร และ เผยแพร่ผ่านระบบออนไลน์โดยแนบข้อมูลเพิ่มเติมในรูปแบบ QR Code หรือ Link เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือผู้ที่สนใจมีช่องทางเข้าถึงข้อมูลดังกล่าว สถานศึกษาควรจัดทำรายงานผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบที่แสดงถึงความเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA\_A ครอบคลุม กระบวนการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือวิธีผลิต หรือพัฒนานวัตกรรม และหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน สถานศึกษา ควรเขียนรายงาน ที่แสดงถึงกรอบความคิดของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรมโดยเริ่มจากการระบุนโยบาย เป็นมาหรือความ ต้องการในการพัฒนา หรือสภาพของปัญหา การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กระบวนการ หรือขั้นตอนของการ ดำเนินงาน การปรับปรุงพัฒนางาน ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) ผลงานที่เกิดจาก องค์ความรู้ ซึ่งเป็นผลสำเร็จ ที่โดดเด่น การเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ แนวทางในการนำวิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศไปใช้ หรือพัฒนาต่อเนื่อง หรือพัฒนาให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น สะท้อนความสำเร็จจากการพัฒนา อย่างครบวงจรนำไปสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพต่อไป

#### 4. ความต้องการความช่วยเหลือ

1. มีการอบรมด้านการผลิตสื่อและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เช่น มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยในการเรียนการสอนประจำ แต่ละห้องให้เพียงพอ

#### 5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ เป็นโรงเรียนที่มีเอกลักษณ์คือเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนเชิง นิเวศ ที่จัดการเรียนการสอนเน้นให้มีการบูรณาการเกี่ยวกับเรื่องโรงเรียนเชิงนิเวศ ที่ศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 4  
ภาคผนวก

ผลการจัดหลักสูตร

1. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับผลการเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



โรงเรียน...บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ... อำเภอ...บางเสาธง..... จังหวัด...สมุทรปราการ..

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับผลการเรียน

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ สาระ	จำนวน วิชา	จำนวน นักเรียน ที่เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน								รวม (0-4)	— X	S.D.	ร/นส.	จำนวนนักเรียน ที่ได้ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ 2.5 ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย 70% SAR 2565
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0							
ภาษาไทย	24	5,741	1,999	1,056	959	748	233	223	281	216	5,715	3.066	1.04	26	4,762	82.95	ผ่าน
คณิตศาสตร์	24	5,710	1,621	767	854	842	519	485	433	175	5,696	2.815	1.09	14	4,084	71.52	ผ่าน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	67	13,594	6,072	1,909	2,047	1,368	720	477	705	265	13,563	3.199	0.99	31	11,396	83.83	ผ่าน
สังคมศึกษา	34	11,936	4,554	1,703	1,596	1,197	865	566	1,000	403	11,884	2.990	1.13	52	9,050	75.82	ผ่าน
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	5,735	3,798	764	486	297	174	80	65	52	5,716	3.604	0.73	19	5,345	93.20	ผ่าน
ศิลปะ	24	5,763	3,205	767	524	366	315	167	289	130	5,763	3.325	1.01	0	4,862	84.37	ผ่าน
การงานอาชีพ	37	4,878	1,927	603	869	468	618	139	170	79	4,873	3.121	0.96	5	3,867	79.27	ผ่าน
ภาษาต่างประเทศ	42	8,932	3,179	1,600	1,595	1,289	630	259	265	89	8,906	3.171	0.87	26	7,663	85.79	ผ่าน
การศึกษาค้นคว้า (IS)	4	1,445	1,008	148	105	43	35	12	47	45	1,443	3.540	0.95	2	1,304	90.24	ผ่าน
<b>รวม</b>	<b>270</b>	<b>62,289</b>	<b>26,355</b>	<b>9,169</b>	<b>8,930</b>	<b>6,575</b>	<b>4,074</b>	<b>2,396</b>	<b>3,208</b>	<b>1,409</b>	<b>62,116</b>	<b>3.150</b>	<b>1.01</b>	<b>173</b>			
<b>ร้อยละ</b>			<b>42.43</b>	<b>14.76</b>	<b>14.38</b>	<b>10.59</b>	<b>6.56</b>	<b>3.86</b>	<b>5.16</b>	<b>2.27</b>	<b>99.72</b>			<b>0.28</b>			
			<b>71.57</b>		<b>28.43</b>												

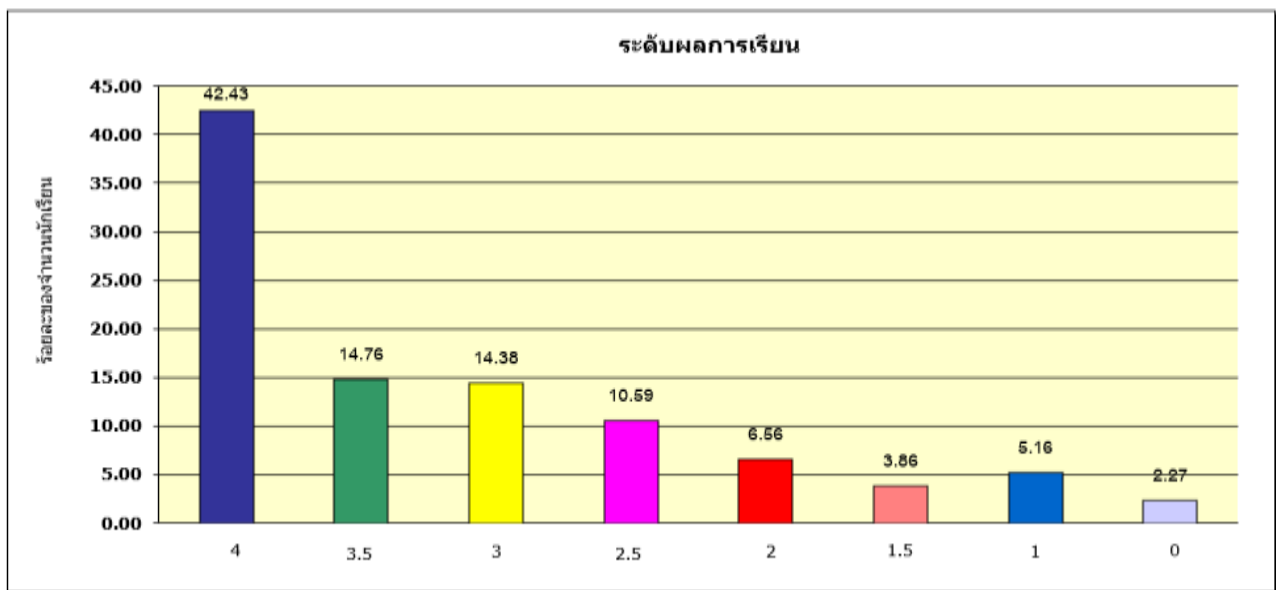
ร้อยละของนักเรียนที่ ขึ้นไป ได้ระดับผลการเรียน ขึ้นไป

**81.92**

นักเรียนร้อยละ 81.92 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป



แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลการเรียน  
ปีการศึกษา 2565



## 2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

### ม.1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน	ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด 443 คน			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ด้านความสามารถในการสื่อสาร	396	42	5	0
ด้านความสามารถในการคิด	396	42	5	0
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	396	42	5	0
ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	396	42	5	0
ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	396	42	5	0
รวม	1,980	210	25	0
คิดเป็นร้อยละ	89.39	9.48	1.13	0.00

ม.2

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน	ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด 422 คน			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ด้านความสามารถในการสื่อสาร	378	38	6	0
ด้านความสามารถในการคิด	378	38	6	0
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	378	38	6	0
ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	378	38	6	0
ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	378	38	6	0
รวม	1,890	190	30	0
คิดเป็นร้อยละ	89.57	9.00	1.42	0.00

ม.3

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน	ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด 379 คน			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ด้านความสามารถในการสื่อสาร	337	34	8	0
ด้านความสามารถในการคิด	337	34	8	0
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	337	34	8	0
ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	337	34	8	0
ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	337	34	8	0
รวม	1,685	170	40	0
คิดเป็นร้อยละ	88.92	8.97	2.11	0.00

ม.4

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน	ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด 302 คน			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ด้านความสามารถในการสื่อสาร	270	27	5	0
ด้านความสามารถในการคิด	270	27	5	0
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	270	27	5	0
ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	270	27	5	0
ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	270	27	5	0
รวม	1,350	135	25	0
คิดเป็นร้อยละ	89.40	8.94	1.66	0.00

ม.5

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน	ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด 288 คน			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ด้านความสามารถในการสื่อสาร	259	24	5	0
ด้านความสามารถในการคิด	259	24	5	0
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	259	24	5	0
ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	259	24	5	0
ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	259	24	5	0
รวม	1,295	120	25	0
คิดเป็นร้อยละ	89.93	8.33	1.74	0.00

ม.6

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน	ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด 226 คน			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ด้านความสามารถในการสื่อสาร	204	19	3	0
ด้านความสามารถในการคิด	204	19	3	0
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	204	19	3	0
ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	204	19	3	0
ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	204	19	3	0
รวม	1,020	95	15	0
คิดเป็นร้อยละ	90.27	8.41	1.33	0.00

3. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	443	406	33	4	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	422	349	68	5	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	379	358	17	4	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	302	276	21	5	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	288	259	20	9	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	226	182	34	10	0
รวม	2060	1830	193	37	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	88.83	9.37	1.80	0.00

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	443	406	33	4	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	422	349	68	5	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	379	358	17	4	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	302	276	21	5	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	288	259	20	9	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	226	182	34	10	0
รวม	2060	1830	193	37	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	88.83	9.37	1.80	0.00



#### 4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

##### 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



##### ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (ONET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยของโรงเรียน		ค่า T-score		ผลการพัฒนา ( T <sub>2565</sub> - T <sub>2564</sub> )
	ปี2564	ปี2565	T <sub>2564</sub>	T <sub>2565</sub>	
ภาษาไทย	51.22	59.55	50.02	53.88	3.86
คณิตศาสตร์	20.72	23.80	47.43	49.57	2.14
วิทยาศาสตร์	29.46	33.94	48	50.60	2.60
ภาษาอังกฤษ	28.24	31.67	47.99	49.74	1.75

##### 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



##### ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (ONET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยของโรงเรียน		ค่า T-score		ผลการพัฒนา ( T <sub>2565</sub> - T <sub>2564</sub> )
	ปี2564	ปี2565	T <sub>2564</sub>	T <sub>2565</sub>	
ภาษาไทย	57.41	47.01	57.08	52.04	-5.04
คณิตศาสตร์	33.02	20.28	58.37	48.99	-9.38
วิทยาศาสตร์	34.85	25.26	56.97	47.03	-9.94
สังคมศึกษา	43.52	35.15	57.45	52.71	-4.74
ภาษาอังกฤษ	29.10	20.57	52.57	47.12	-5.45

3) ตาราง ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีค่า T-score ตั้งแต่ 40 ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET)

T-Score		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภ.อังกฤษ	T เฉลี่ย
< 30	จำนวน	0	0	0	0	0
	ร้อยละ	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
>=30<40	จำนวน	4	4	5	2	2
	ร้อยละ	6.67	6.67	8.33	3.33	3.33
>=40<50	จำนวน	15	33	24	31	24
	ร้อยละ	25.00	55.00	40.00	51.67	40.00
>=50<60	จำนวน	28	21	20	21	32
	ร้อยละ	46.67	35.00	33.33	35.00	53.33
>=60<70	จำนวน	13	1	10	5	2
	ร้อยละ	21.67	1.67	16.67	8.33	3.33
>=70	จำนวน	0	1	1	1	0
	ร้อยละ	0.00	1.67	1.67	1.67	0.00
รวม		60	60	60	60	60

4) ตาราง ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีค่า T-score ตั้งแต่ 40 ขึ้นไปของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET)

T-Score		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภ.อังกฤษ	T เฉลี่ย
< 30	จำนวน	1	0	1	1	0	0
	ร้อยละ	1.14	0.00	1.14	1.14	0.00	0.00
>=30<40	จำนวน	10	9	11	10	11	1
	ร้อยละ	11.36	10.23	12.50	11.36	12.50	1.14
>=40<50	จำนวน	24	39	46	24	51	51
	ร้อยละ	27.27	44.32	52.27	27.27	57.95	57.95
>=50<60	จำนวน	34	32	26	32	23	32
	ร้อยละ	38.64	36.36	29.55	36.36	26.14	36.36
>=60<70	จำนวน	17	8	4	20	2	4
	ร้อยละ	19.32	9.09	4.55	22.73	2.27	4.55
>=70	จำนวน	2	0	0	1	1	0
	ร้อยละ	2.27	0.00	0.00	1.14	1.14	0.00
รวม		88	88	88	88	88	88

## 5. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2565

แหล่งเรียนรู้		จำนวนนักเรียน
ภายในโรงเรียน	ห้องสมุด	2,066 คน
	ห้องคอมพิวเตอร์	2,066 คน
	สวนพฤกษศาสตร์	2,066 คน
	สวนเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	2,066 คน
	ห้องคหกรรม	2,066 คน
	ห้องอาเซียน	2,066 คน
	ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	2,066 คน
ภายนอกโรงเรียน	เสือป่าแคมป์	443 คน
	ค่ายธนาสัมฤทธิ์	827 คน
	ซาฟารีเวิลด์	302 คน
	ดรีมเวิลด์	288 คน
	สวนสมุนไพรมสมเด็จพระเทพฯ ระยอง	226 คน

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา  
ตามกฎกระทรวงฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10	9.73	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10	9.55	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	8.64	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10	9.46	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	8.45	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5	5	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5	5	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5	4.90	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>100</b>	<b>83.72</b>	<b>ดี</b>

### ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

1. ด้านผลการจัดการศึกษา
  - 1) ผู้เรียนควรได้รับการเรียนเสริมเพิ่มมากขึ้น มีการค้นคว้าความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและสื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษาผ่านทางไกล เพิ่มมากขึ้น
  - 2) ควรตั้งเป้าหมายในการพัฒนาเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ชัดเจนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และดำเนินการให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดทุกปี จนกว่าจะอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ
2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา  
ไม่มี
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ไม่มี
4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน  
ไม่มี

### สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม สภาพปัญหา

1. คลองข้างสถานศึกษามีสภาพเป็นน้ำเสีย ส่งกลิ่นรบกวนการเรียนการสอน
2. การจราจรในช่วงเวลาเร่งด่วน ติดขัด ไม่สะดวกในการเดินทางและอยู่ใกล้ตลาดสด ทำให้การเดินทางลำบากขึ้น
3. สภาพเศรษฐกิจของชุมชน ผู้ปกครอง อยู่ในระดับต่ำ ไม่สามารถช่วยเหลือสถานศึกษาได้อย่างเต็มที่

### จุดเด่น

#### ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ปลอดภัยจากสารเสพติด มีระเบียบวินัย เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดและมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเป็นสุข ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์คือ “ลูกบดินทรประพุดดี และมีความรู้” สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเอกลักษณ์คือ “โรงเรียนเชิงนิเวศน์” มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ โครงการโรงเรียนเชิงนิเวศน์ (Eco school) โ

#### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีความสวยงาม ถูกสุขลักษณะ บริหารจัดการเชิงนิเวศน์ มีการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

**ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและเพียงพอ ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง  
ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ด้านการประกันคุณภาพภายใน**

มีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

**จุดควรพัฒนา (W)**

**ด้านผลการจัดการศึกษา**

พัฒนาผู้เรียนด้านการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาเพิ่ม  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

**ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

ไม่มี

**ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ไม่มี

**ด้านการประกันคุณภาพภายใน**

ไม่มี





รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม  
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19  
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๑๕๗๐๑๗๐ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๙/๒๒ หมู่ ๑๖ ตำบลบางเสาธง อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ  
โทร ๐ ๒๓๑๕ ๑๕๕๖ โทรสาร ๐ ๒๗๐๕ ๐๐๙๕  
E-mail: bodinsp@bodinsp.ac.th Website: <http://www.bodinsp.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)



ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
ผู้เรียน	๑,๙๒๐	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๕	
ครูมัธยมศึกษา	๙๘	
บุคลากรสนับสนุน	๑๓	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๕๔	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๖	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
<b>๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
<b>๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๐๐	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง

มัธยมศึกษาตอนต้น

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) ๕๘.๓๔

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ ๔๓.๖๒

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ -

มีครูครบทุกกลุ่มสาระ  ครบ  ไม่ครบ

มัธยมศึกษาตอนปลาย

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ๑๐๐

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ -

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ -

มีครูครบทุกรายวิชา  ครบ  ไม่ครบ

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์  
และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนพัฒนาทักษะผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผล หรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice)</li> <li><input type="radio"/> ไม่มี</li> <li><input checked="" type="radio"/> นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul> </li> </ul> <p>โครงการคนดีศรีบัณฑิต</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการโรงเรียนเชิงนิเวศ (E-co School)

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice)</li> <li>ไม่มี</li> <li><input checked="" type="radio"/> นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul> </li> </ul> <p>โครงการโรงเรียนเชิงนิเวศ (E-co School)</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงาน

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๓. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไม่มี</li> <li><input type="radio"/> นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี</li> </ul> </li> </ul>

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)สมุทรปราการ  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีจำนวน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





คำสั่งโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี)สมุทรปราการ  
ที่ 39/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565

ด้วยโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา  
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม  
2561 เพื่อรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา แก่สาธารณชน ตามมาตรา 48  
ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ  
ดำเนินการรับผิดชอบในหน้าที่ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายชลินทร์	ศิลปสมศักดิ์	ประธานกรรมการ
2. นายประเสริฐ	อัยคัชชะ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสินวิศน์	อ้ายน้อย	กรรมการ
๔. นางสาวพัชชา	เนตรายนต์	กรรมการ
๕. นายณัฐพงษ์	สุขโช	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา ส่งเสริมสนับสนุน แก้ไขปัญหา ดูแล กำกับ ติดตาม นิเทศงาน ประสานงาน และ  
อำนวยการให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. นายณัฐพงษ์	สุขโช	ประธานกรรมการ
2. นายไชโย	ทนอมพุดชา	กรรมการ
3. นางนฤมล	ศิริเจริญ	กรรมการ
4. นางน้ำค้าง	กิ่งก้าน	กรรมการ
5. นางสาวนัฐพร	ฉายาปัญญา	กรรมการ
6. นางสาวภัทรนิษฐ์	แก้วมุลเมือง	กรรมการ
7. นางสาวสุพัศรา	ศศิยะจันทร์	กรรมการ
8. นางสาวดวงแก้ว	สันตานนท์	กรรมการ
9. นายจิรศักดิ์	กองแก้ว	กรรมการ
10. นางสาวพัชรี	ตีพิจาร	กรรมการ

11. นายสรวิธ	สงค์จันทร์	กรรมการ
12. นางสาวชญาณี	สุขะธรรมโม	กรรมการ
13. นางสาวณัฐปภัทร์	ขุนสนิท	กรรมการ
14. นางสาวพัชณิดา	ฤทธิรอน	กรรมการ
15. นางสาวกษมาวรรณ	จันทร์อ่อน	กรรมการ
16. นางสาวเมลีนีย์	ปวีณวิริยกร	กรรมการ
17. นางสาวฤทธาพร	ฤทธิเรืองเดช	กรรมการ
18. หัวหน้ามาตรฐานและตัวชี้วัด		กรรมการ
19. นางสาววรรณพร	เจริญแสนสวย	กรรมการและเลขานุการ
20. นางสาวทัศนากองสิน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ วางแผนดำเนินการต่างๆ และดูแลประสานงานเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน  
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย





3. คณะกรรมการจัดทำเอกสารมาตรฐาน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้  
มาตรฐานที่ 1. คุณภาพของผู้เรียน (นายไชโย ถนอมพุดซา หัวหน้ามาตรฐาน)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. นายกันต์ณะภัทร ไสภา 2. นางสาวกษมาวรรณ จันทร์อ่อน 3. นางสมใจ อินธิมาศ 4. นางสาวทัศนากองสิน 5. นางสาวณัฐปภัทร์ ชุนสนิทธิ	โสภา จันทร์อ่อน อินธิมาศ กองสิน ชุนสนิทธิ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1. นางสาววรรณวิสา 2. นางสาวกนกกัญญา 3. นายณฤทธิ์ 4. นายนิวัฒน์	แพรงสุวรรณ บุตรปาละ ทองดี ทองปาน	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. นางสาวธฤตาพร 2. นางสาวพัชณิดา 3. นางสาวศุภธิดา 4. นายณฤฤกษ	ฤทธิเรืองเดช ฤทธิรอน บัวรัตน์ พงศ์จรยา	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1.นางสาววรรณพร 2. นางสาวนัชชฎา 3. นางสาวสุพรรณิ	เจริญแสนสวย นามมูลตรี สีน้ำเงิน	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. นายสรารุส 2. นายเกียรติชัย 3. นางสาววิภาภรณ์ 4. นายอนุรักษ	ทองงาม เดชวรรณ อิมอารมย์ กรัตพงษ์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	1. นายศรณพงษ์ 2. นายฉัตรชัย 3. นางสาวจิราพร 4. นายมนตรี 5. นางพูนสุข 6. นายมนต์เชียร 7. นายสมัย 8. นางสาวพรพรรณ	เดชะวีชรานนท์ โกทัณ ปัญญา ศิริณัฐทอง สิบเสนาะ พันธุมาศ นิลศักดิ์ วงศ์พชนิ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ (นางนฤมล สิริเจริญ หัวหน้ามาตรฐาน)

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. นางสาวนีย์ ตั้งกิจเขวลิด 2. นางนิตธา พิริยคุณันต์ 3. นางสาวกาญจนา จุกแก้ว 4. นางสาวนัฐพร ฉายาปัญญา 5. นางสาวสุรีย์พร วาปิเน 6. นางสาวณภัทรารัตน์ สาระกุล 7. นางสาวจุฬาลักษณ์ ปานดำ 8. นางสาวชญานิษฐ์ สุชะธรรมโม	ตั้งกิจเขวลิด พิริยคุณันต์ จุกแก้ว ฉายาปัญญา วาปิเน สาระกุล ปานดำ สุชะธรรมโม	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. นายภมร 2. นางณิชชิตา 3. นางสาวภัทรานิษฐ์ 4. นางสาวพัชรินทร์	ดาวแดน เศรษฐกิจงาม แก้วมูลเมือง เสาวคนธ์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. นายธีระยุทธ 2. นางสาวสุกัลสร 3. นางสาวศิริลักษณ์ 4. นางสาวสุชาดา	พรหมช่วย สร้อยแมน คำนึ่งใจ พันพิ้ว	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. นายสุทธิรักษ์ 2. นายชัยยุทธ 3. นายสกุลชัย 4. นายศิวรานนท์ 5. นายภาคภูมิ 6. นางสาวกาญจนา	บุญไชย ทูลเจริญ สวัสดิ์ นพคุณ ศรีตะลา สวัสดิ์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. นางสาวณิชา 2. นายสมศักดิ์ 3. นายธีรศักดิ์	เมทา กาทอง ศรีวิไลย์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (นางน้ำค้าง กิ่งก้าน หัวหน้ามาตรฐาน)**

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. นางบุญปลุก ลิมปพฤกษ์ ประธานกรรมการ 2. นางสาวปิญญารัตน์ แซ่ไคว้ กรรมการ 3. นางสาวชินานันท์ สงวนบุญพงษ์ กรรมการ 4. นางสาววิจิตรา กุศลรักษ์ กรรมการและเลขานุการ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. นายสันต์ชัย ลิมปพฤกษ์ ประธานกรรมการ 2. นายศิวรานนท์ นพคุณ กรรมการ 3. นางสาววิระยา พุ่มพวง กรรมการและเลขานุการ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. นางวิศา อาชวิมล ประธานกรรมการ 2. นางสาวสุนารี บุญรัตน์ กรรมการ 3. นางสาวชนิดา เรืองแก้ว กรรมการและเลขานุการ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. นางสาวชรินทร์ทิพย์ ปราบพารา ประธานกรรมการ 2. นางสาวเนตรนภา ราชแลนด์ กรรมการ 3. นางสาวลักษณา ลอยสง กรรมการและเลขานุการ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. นายปริญญา ทอมชื่น ประธานกรรมการ 2. นายสรารุท สงค์จันทร์ กรรมการ 3. นายจิรศักดิ์ กองแก้ว กรรมการ

- หน้าที่
1. ศึกษามาตรฐานและข้อมูล
  2. วางแผนการดำเนินงาน
  3. จัดเก็บข้อมูลจากนักเรียน / ครู / ผู้ปกครอง ฯลฯ
  4. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมิน

6. คณะกรรมการการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ ทุกมาตรฐาน

- หน้าที่
1. เขียนรายงานการประเมินตนเอง ( Self-Assessment Report )
  2. จัดทำรูปเล่มการรายงานผลการประเมินตนเอง
  3. สรุปเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบังเกิดผลดี  
แก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566



(นายชรินทร์ ศิลปสมศักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ



ประกาศโรงเรียนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับตามประกาศกระทรวง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

ดังนั้นจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2565

(นายชินทร์ ศิลปสมศักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ



รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ



ประกาศโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565  
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ

ตามความในมาตรา 53 และมาตรา 54 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะใดหรือการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 และได้กล่าวถึงค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ในการนี้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบเดียวกัน จึงประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ โดยแบ่งเป็น ระดับคุณภาพ ได้แก่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผลการเรียน 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 70
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผลการเรียน 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 70
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ผลการเรียน 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 70
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	ผลการเรียน 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 70
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผลการเรียน 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 70
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ผลการเรียน 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 70
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ผลการเรียน 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 70
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผลการเรียน 2.5 ขึ้นไปร้อยละ 70

2. ค่าเป้าหมายด้านทักษะและกระบวนการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีคะแนนอยู่ในระดับ ดี ระดับคะแนน (ระดับคะแนน 2) ขึ้นไปร้อยละ 80

3. ค่าเป้าหมายด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน มีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน 2) ขึ้นไป ร้อยละ 80

ประกาศ ณ วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2565

(นายสินทร์ ศิลปสมศักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)สมุทรปราการ  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามี  
จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
แบบทำยประกาศโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
<b>4. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>	71
- ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่านจับใจความตามหลักการอ่านใน ระดับดี	71
- ผู้เรียน มีความสามารถในการเขียนสร้างสรรค์ใน ระดับดี	71
- ผู้เรียน มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันใน ระดับดี	71
- ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ 2.50	71
<b>5. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>	
- ผู้เรียน มีผลการประเมินทักษะกระบวนการทดลองรายวิชาวิทยาศาสตร์ใน ระดับดี	71
<b>6. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	
- ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลการประเมินรายวิชาโครงงานคอมพิวเตอร์ของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน ระดับดี	71
- ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 4 มีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสร้างนวัตกรรมได้	71
<b>7. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>	
- ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเทคโนโลยีของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2.50 ขึ้นไป	71
<b>8. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	
- ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.50 ขึ้นไป	71
- ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3,6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ตั้งแต่ T-Score 40 ขึ้นไป	71
<b>9. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>	
- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปหรือประกอบอาชีพ	71
- ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยมีค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินตามตัวชี้วัดกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับ 2.50 ขึ้นไป	71



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ ค่าเป้าหมาย
<b>1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
<b>1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>	
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	76
<b>2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>	
- ผู้เรียนมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามที่สถานศึกษากำหนด	76
- ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ และรักความเป็นไทยใน ระดับดี ขึ้นไป	76
<b>3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>	
- ผู้เรียนเข้าร่วมการเลือกตั้งประธานนักเรียน	81
- ผู้เรียนเข้าร่วมการเลือกกิจกรรมกีฬาภายใน	81
- ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	81
<b>4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</b>	
- ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง ดัชนีมวลกายตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข	71
- ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา ตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป	71

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ประเด็นพิจารณา		ร้อยละ/ ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
<b>2.1</b>	<b>เป้าหมาย วิสัยทัศน์และแผนงานที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>	
1)	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	มี
<b>2.2</b>	<b>มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>	
1)	สถานศึกษามีบริหารงานโดยใช้กระบวนการตาม PDCA โดยใช้รูปแบบโรงเรียน เป็นฐาน (School Base Management : SBM)	มี
2)	สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3)	สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	มี
4)	สถานศึกษาติดตามตรวจสอบตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	มี
5)	สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังอย่างเพียงพอ	มี
6)	สถานศึกษามีการตรวจสอบงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	มี
7)	สถานศึกษามีการทำรายงานประเมินตนเอง SAR ทุกปีการศึกษา	มี
<b>2.3</b>	<b>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>	
1)	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	มี
2)	สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	มี
3)	สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร โดยการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	มี
<b>2.4</b>	<b>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>	
1)	สถานศึกษา จัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมการประเมินตำแหน่งเพื่อขอมี/ขอเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว.9 (PA)	มี
2)	สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครูด้านวุฒิการศึกษา	มี
3)	สถานศึกษา จัดอบรม/สัมมนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	มี
<b>2.5</b>	<b>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</b>	
1)	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องสมุดจำนวน 1 ห้อง</li> <li>- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 ห้อง</li> <li>- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 6 ห้อง</li> <li>- ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ จำนวน 2 ห้อง</li> <li>- ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) จำนวน 1 ห้อง</li> <li>- ห้องปฏิบัติการศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ จำนวน 7 ห้อง</li> <li>- สวนพฤกษศาสตร์ จำนวน 1 สวน</li> <li>- สวนเรียนรู้โรงเรียนเชิงนิเวศ จำนวน 1 สวน</li> </ul>	มี
<b>2.6</b>	<b>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>	
1)	สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา จำนวน 29 จุด	มี

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ประเด็นพิจารณา		ร้อยละ/ ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
<b>3.1</b>	<b>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>	
1)	ครูผู้สอนจัดทำและส่งแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	71
2)	ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ อย่างน้อย 1 แผน ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	71
3)	ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	71
<b>3.2</b>	<b>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศฯ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>	
1)	ครูผู้สอนมีการผลิตสื่อการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	71
2)	ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน/แหล่งเรียนรู้	71
<b>3.3</b>	<b>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>	
1)	ครูผู้สอน มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครู	71
2)	ครูผู้สอน มีการจัดสอนแทน เมื่อครูในแต่ละกลุ่มสาระติดภารกิจต่าง ๆ	81
<b>3.4</b>	<b>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>	
1)	ครูผู้สอน มีเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างน้อย 2 รูปแบบ ต่อรายวิชา	71
2)	ครูผู้สอน มีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	71
<b>3.5</b>	<b>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>	
1)	ครูผู้สอนและบุคลากร เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 60 ชั่วโมงต่อปี	76
2)	ครูผู้สอนร้อยละ 75 ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	76
3)	ครูผู้สอน เข้าร่วมประชุมครูของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	81
4)	ครูผู้สอน มีการเข้าอบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองของ หน่วยงานต่าง ๆ อย่างน้อย 1 หลักสูตรต่อปีการศึกษา	76

#### ความเห็นชอบของคณะกรรมการของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ ได้จัดทำรายงานประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาของ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจะเป็นของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบโดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

(นายพิรุณ อัครกัญญ์ชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน